**Актуальность**

*Любовь к родному краю,  родной культуре, родной речи начинается с малого –  любви к своей семье, к своему жилищу,  к своему детскому саду.  Постепенно расширяясь, эта любовь  переходит в любовь к родной стране,  к ее истории, прошлому и настоящему,  ко всему человечеству.*

*Д.С. Лихачев*

          В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. В условиях борьбы с международным терроризмом патриотическое воспитание граждан является актуальной задачей в современных условиях и должно определяться

национальными интересами России, обеспечивать безопасность от внешних и внутренних угроз.

         Одна из проблем современного образования разрыв связей поколений, воспитание вне культурно - исторических традиций. Забывая свои корни, мы разрываем связь времен и поколений, а человек лишенный исторического опыта своего народа, способен жить только сегодняшним днем. Сложность решения данной задачи связана, прежде всего, с возрастом детей. Необходимо понимать, в дошкольном возрасте ни одно нравственное качество не может быть сформировано окончательно - все лишь зарождается. Тем не менее, практически все нравственные качества берут свое начало в дошкольном возрасте. Глубокая и основательная работа по нравственному воспитанию дошкольников является базой для формирования любви к Родине.

       Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей ставит своей целью различными педагогическими средствами пробудить у детей интерес к окружающему миру, любовь к Родине и ее героическому прошлому.

В процессе реализации внимание акцентируются на решении следующих социально важных проблем:

* внешний и внутренний «портреты» ребенка, физическое и духовное начало в нем;
* достоинство, смысл и величие жизни человека;
* человек в общении с другими людьми, значение как основы человеческих взаимоотношений;
* деятельность как способ выражения себя, стремление приносить пользу;
* Отечество (Родина) как место, где человек родился и познал счастье жизни.

**Возраст:**4-5 лет

**Участники:**воспитатели, дети и родители группы «Ромашка»

**Цель:** обеспечить каждому ребенку условия ранней позитивной социализации посредством расширения представлений об окружающем мире, на основе ближайшего социального окружения, формирование гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине.

**Задачи:**

***Образовательные:***

* на примере ближнего природного окружения познакомить дошкольников с окружающим миром, помочь ему сознать свое место в нем;
* формирование бережного отношения к природе и всему живому;
* познакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
* приобщать детей к духовно – нравственным традициям русского народа.
* формирование элементарных знаний о правах человека;

***Развивающие:***

* средствами нравственно-патриотического воспитания развивать интеллект ребенка, формировать образно-наглядное мышление, творческие способности, элементы самостоятельности, навыки взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;
* формирование бережного отношения к природе и всему живому;
* развитие интереса к русской культуре, традициям и промыслам;
* развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
* расширение представлений о городах России.

***Воспитательные:***

* нравственно воспитывать дошкольника, развивая доброе, заботливое отношение к природе и людям, своему краю, стране;
* воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, району, области;
* воспитание уважения к труду;
* формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту – так как воспитывает в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

**Материально-техническая база:**

Предметно-развивающая среда, В ДОУ имеется: музыкальный, спортивный зал с необходимым оборудованием для проведения музыкальных и физкультурных занятий, утренников, развлечений и других культурно-массовых мероприятий. В детском саду есть современные технические средства обучения: телевизор, мультимедийный проектор, музыкальная колонка, ноутбук.

**Формы реализации:**

 - специально организованные занятия;

 - экскурсии;

  -беседы;

 - игры (дидактические, сюжетно – ролевые, театрализованные, подвижные, настольные);

 - продуктивная деятельность;

 - чтения произведений художественной литературы, фольклора;

 - прослушивание и изучение музыкальных произведений;

 - праздники;

 - утренники;

 - веселые спартакиады;

 - работа с родителями;

 - кружки по интересам.

**Принципы работы:**

* Краеведческий (региональный) принцип,
* Принцип наглядности,
* Принцип энциклопедичности,
* Принцип интеграции культуры,
* Тематический принцип.
* Принцип единства с семьей.

**Этапы организации работы по теме самообразования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап, срок**  **реализации** | **Содержание работы** | **Форма отчета** |
| **I этап организационно – ознакомительный.** | Повышение уровня знаний педагога. Разработка плана по самообразованию педагога. Составление библиографии по теме самообразования.  Изучение современных подходов в вопросе патриотического воспитания.  Составление плана работы с детьми и родителями | Список библиографии.  Оформление папки по самообразованию.  Перспективный  план работы с детьми в средней группе.  Зона патриотического воспитания.  Альбом «Моя  семья». (совместная работа родителей и детей) |
| **II этап – основной** | Внедрение в работу подготовленного материала.  Практическое применение наработанных материалов с детьми | Фотоотчеты о проведенных мероприятиях.  Конспекты НОД.  Консультации для  родителей по данной теме.  Папки передвижки. |
| **III этап- заключительный** | Проведение диагностики с целью отслеживания результатов работы.  Самоанализ педагогической деятельности.  Обобщение и распространение  педагогического опыта | Оформление папки по обобщению опыта.  Создание презентации о проделанной работе. |

**Перспективное планирование по теме самообразования**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема: **«Моя семья».** | | | |
| **Взаимодействие с детьми** | **Практические работы с детьми** | **Взаимодействие с родителями** | **Взаимодействие с педагогами** |
| 1.Рассказы детей о членах семьи. 2.Рассмотрение альбома «Моя семья».  3.Чтение стихов и рассказов о семье.  4.Сюжетно – ролевая игра «Моя семья». | 1.Рисование на тему «Моя семья».  2.Создание фотоальбомов «Моя счастливая семья»   3.Обогащение с/ролевых игр «Дом», «День рождение» новыми атрибутами.  4. Чтение рассказов и сказок о семье | 1.Папка передвижка «Маленькие хитрости воспитания».  2. Консультация «Детям о правилах семейного этикета».  3. Папка-передвижка «День знаний» |  |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема: **«Мой любимый детский сад».** | | | |
| **Взаимодействие с детьми** | **Практические работы с детьми** | **Взаимодействие с родителями** | **Взаимодействие с педагогами** |
| 1.Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду.  2. Чтение стихов о детском саде.  3. Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. | 1. Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад».  2. Подготовка картотеки бесед о семье  3. Картотека игр по патриотическому воспитанию | 1.Участие в акции «Покормите птиц зимой» - изготовление кормушек | Ознакомление педагогов с картотеками игр и бесед, передача опыта. |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема: **«День народного Единства. Моя малая Родина».** | | | |
| **Взаимодействие с детьми** | **Практические работы с детьми** | **Взаимодействие с родителями** | **Взаимодействие с педагогами** |
| 1.Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина?».  2.Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины. | 1.Создание фотоальбома «Мой родной город».  2.Подборка дидактических игр «Мой город».  3. Показ презентации «День народного единства» | Папка передвижка день народного единства | 1.Викторина для педагогов «Знаешь ли ты свой город?» |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема: **«Мой город, в котором я живу»** | | | |
| **Взаимодействие с детьми** | **Практические работы с детьми** | **Взаимодействие с родителями** | **Взаимодействие с педагогами** |
| 1.Рассматривание фотографий с изображением самых замечательных мест города Биробиджана.  2. Знакомство с историей названия города Биробиджан, с флагом, жителями (национальности). | 1.Сюжетно – ролевая игра «Почта» (на знание адреса дома и детского сада).  2. Аппликация флага РТ.  3. Детям о Конституции РФ | 1. Фотовыставки с семьей в достопримечательных местах своего города.  2. Папка-передвижка «Права и обязанности маленького гражданина |  |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема: **«Русская народная культура».** | | | |
| **Взаимодействие с детьми** | **Практические работы с детьми** | **Взаимодействие с родителями** | **Взаимодействие с педагогами** |
| 1.«Русский народный костюм» (познакомить детей с старинными одеждами).   2. «Рождественские колядки» - развлечение.  3.Блокада Ленинграда  «Акция блокадный хлеб | 1.Альбомы: «Дымковская игрушка»; «Русская матрешка». «Русская изба»,  2.Подбор и оформление практического материала по теме «Народное творчество» - стихи, загадки, дидактические игры: Укрась посуду: Городецкая роспись, Укрась дымковскую барыню, укрась матрешку. | Папка-передвижка: «Народно художественные промыслы России» |  |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема: **«Защитники Отечества»** | | | |
| **Взаимодействие с детьми** | **Практические работы с детьми** | **Взаимодействие с родителями** | **Взаимодействие с педагогами** |
| 1.НОД «Главные праздники России».  2.Подготовка и проведение праздника «День защитника Отечества». | 1.Спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества.  2.Изготовление поздравительных открыток ко Дню Защитника Отечества. | 1.Участие родителей в фотовыставке «Мой папа самый лучший»  2.Консультация для родителей «Как вырастить защитника» |  |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема: **«Очень я люблю маму милую мою».** | | | |
| **Взаимодействие с детьми** | **Практические работы с детьми** | **Взаимодействие с родителями** | **Взаимодействие с педагогами** |
| 1.Беседа о мамах. Составление рассказов на тему «За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей».  2.Продуктивная деятельность «Цветок для мамы» - открытка | 1.Фотовыставка в группе «Я и моя мама»  2.Создание фотоальбомов «Нежная любимая мамочка моя».  3.Обогащение с/ролевых игр «Дом», «Дочки – матери», «День рождение» новыми атрибутами  4. Детям о Крыме | Папка-передвижка «История праздника Международный женский день» |  |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема: **«Наши космонавты»** | | | |
| **Взаимодействие с детьми** | **Практические работы с детьми** | **Взаимодействие с родителями** | **Взаимодействие с педагогами** |
| 1.Рассказ воспитателя о космонавтах (с просмотром видеофильма).  2. Конструирование космического корабля. | 1.Викторина «Что вы знаете о космосе».  2.Выставка работ детского творчества «Космос глазами детей». | 1.Книга загадок и рисунков «Космос»- совместное творчество детей и родителей |  |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема**: «Этот День Победы».** | | | |
| **Взаимодействие с детьми** | **Практические работы с детьми** | **Взаимодействие с родителями** | **Взаимодействие с педагогами** |
| 1.Беседа о 9 мае.  2.Рассматривание иллюстраций войне.  3. Рассказ об истории Бессмертного полка | 1.Изготовление праздничных открыток.  2. Создание фонотеки «Детские патриотические песни» | 1. Анкета для родителей «Что значит быть патриотами?»  2. Консультация для родителей «Как воспитать маленького патриота»  3. Участие в акции окно Победы»  4.» Участие в акции Бессмертный полк» | Участие в Акции «Окно Победы» |

**Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость**

В результате реализации программы ожидается:

*В группе:*

* создание системы работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
* обогащение содержания нравственно-патриотического воспитания;
* вовлечение в работу нравственно-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

*В образе маленького патриота:*

* в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
* в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
* в социальной: способность к самореализации в пространстве села Птичник и города Биробиджана, Российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
* в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Используемая литература:

* 1. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/12/07/nravstvenno-patrioticheskoe-vospitanie-doshkolnikov>
  2. <https://infourok.ru/plan-samoobrazovaniya-patrioticheskoe-vospitanie-v-dou-srednyaya-gruppa-4192611.html>
  3. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий"  
      [Ветохина Асия Якуповна](https://www.labirint.ru/authors/68976/), [Савельева О. В.](https://www.labirint.ru/authors/68983/), [Полынова В. К.](https://www.labirint.ru/authors/68982/)
  4. Агапова Д.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольных
  5. образовательных организаций / Д.Ю. Агапова // Известия института педагогики и
  6. психологии образования. - 2018 - № 4 - С. 130-134. -
  7. https://www.elibrary.ru/download/elibrary\_36642677\_82968118.PDF - Режим доступа: науч.-
  8. электрон. б-ка «eLibrary.ru», требуется авторизация.
  9. 2 Акинина Е.И. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / Е.И. Акинина,
  10. С.И. Ростовщикова, Ю.А. Акинина // Вестник научных конференций. - 2019 - № 3-3 (43).
  11. - С. 13-14. - https://www.elibrary.ru/download/elibrary\_37624316\_53002908.pdf - Режим
  12. доступа: науч.-электрон. б-ка «eLibrary.ru», требуется авторизация.
  13. 3 Анисимова Л.А. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами
  14. народной культуры / Л.А. Анисимова, О.Н. Борисова, Е.Н. Рамзаева // Грани познания. -
  15. 2019 - № 4 (63). - С. 4-6. -
  16. https://www.elibrary.ru/download/elibrary\_41114603\_47766549.pdf - Режим доступа: науч.-
  17. электрон. б-ка «eLibrary.ru», требуется авторизация.
  18. 4 Батаговская Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников
  19. посредством ознакомления с Родиной / Н.Н. Батаговская, Г.В. Беляева, Н.Н. Малявина //
  20. Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: сб. трудов XXIV междунар.
  21. науч.-практ. конф.( Белгород, 28 октября 2019 г.) - Белгород, 2019 - С. 109-112. -
  22. https://www.elibrary.ru/download/elibrary\_41516807\_77190682.pdf - Режим доступа: науч.-
  23. электрон. б-ка «eLibrary.ru», требуется авторизация.
  24. 5 Бесхмельницына Л.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников посредством
  25. поэзии военной тематики / Л.Ю. Бесхмельницына, В.П. Мухина // Вестник научных
  26. конференций. - Тамбов, 2018 - № 5-3 (33). - С. 31-32. -
  27. https://www.elibrary.ru/download/elibrary\_35200104\_53505532.pdf - Режим доступа: науч.-
  28. электрон. б-ка «eLibrary.ru», требуется авторизация.
  29. 6 Блинова Г.М. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в процессе
  30. реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта / Г.М. Блинова,
  31. Е.Ф. Горохова, А.М. Блинова //Детство как антропологический, культурологический,
  32. психолого-педагогический феномен: материалы IV междунар. науч. конф. в рамках проекта
  33. "А.З.Б.У.К.А. детства". (Самара, 15 июня 2018 г.) – Самара, 2018 - С. 220-224. -
  34. https://www.elibrary.ru/download/elibrary\_35662794\_91650063.pdf - Режим доступа: науч.-
  35. электрон. б-ка «eLibrary.ru», требуется авторизация.
  36. 7 Бобрикова Е.В. Патриотическое воспитание дошкольников посредством развивающих
  37. игр / Е.В. Бобрикова, С.Д. Бочарникова, Я.С. Кокуркина // Научные исследования и
  38. современное образование: сб. материалов III междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары,
  39. 02 июля 2018 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары, 2018 - С. 47-50. -
  40. https://www.elibrary.ru/download/elibrary\_35361194\_64748666.pdf - Режим доступа: науч.-
  41. электрон. б-ка «eLibrary.ru», требуется авторизация.