**ПРОЕКТ**

**«Здравствуй, детский сад, мы к тебе пришли!»**

**в первой младшей группе**

**Паспорт проекта:**

 **Проект** по социально-коммуникативному, познавательному, художественно-эстетическому, речевому, физическому развитию детей, направленный на психическое и физическое развитие детей младшего дошкольного возраста.

 **Проблема:** Анализ деятельности многих дошкольных учреждений показал, что проблема адаптации детей младшего дошкольного возраста насущна и актуальна. Очень часто родители относятся к периоду адаптации недостаточно серьезно, как к чему-то само собой разумеющемуся, или склонны приписывать все *«плохой работе воспитателя»*. Вместе с тем, научные исследования показали, что характер адаптации ребенка младшего дошкольного возраста является прогностическим тестом для характеристики динамики психического и физического состояния здоровья ребенка при его адаптации не только к дошкольному учреждению, но и в дальнейшем и к школе. Поэтому решение вопросов связанных с сохранением психического и физического здоровья детей в период адаптации к детскому саду является одной из первостепенных задач стоящих перед педагогами ДОУ и конечно же родителями.

**Тема проекта:** «Детский сад»

**Название проекта:** «Здравствуй, детский сад, мы к тебе пришли!»

**Вид** **проекта**: групповой, социальный, краткосрочный.

**Тип проекта**: информационно-практико-ориентированный.

**Срок реализации:** с 01 сентября по 30 сентября 2021 года.

**Участники проекта**:

1. Дети и родители первой младшей группы

2. Воспитатели группы.

3.Музыкальный руководитель.

4.Помощник воспитателя.

**Актуальность:**

 Период адаптации является очень важным для детей, вновь поступающих в детский сад. Разная степень социальной готовности обусловлена неодинаковым уровнем развития личности ребенка, особенностями социального окружения, условиями семейного воспитания и другими факторами. Вследствие этих различий дети при поступлении в детский сад изначально имеют неодинаковые стартовые возможности, что не позволяет им в равной степени адаптироваться к условиям детского сада. Поэтому именно период адаптации позволяет устранить данную проблему. В этой связи реализация проекта, связанного с созданием условий для успешной адаптации ребенка к условиям детского сада является весьма актуальной.

**Цель:** создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка и их родителей в условиях детского сада.

 **Задачи:**

1. Помочь детям раннего возраста преодолеть ситуацию стресса  в период адаптации к детскому саду;

2. Обеспечить развитие навыков взаимодействия детей друг с другом и со взрослыми с учетом  индивидуальных особенностей каждого ребёнка;

3. Способствовать формированию игровых навыков детей раннего возраста;

4. Способствовать социально-коммуникативному, речевому развитию детей.

5.Создание благоприятной предметно пространственной среды для полноценного психического и физического развития детей.

6. Способствовать формированию активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

1. Безболезненная адаптация ребенка к ДОУ, сохранение чувства защищенности и доверия, сокращение срока адаптации к условиям ДОУ;

3. Повышение компетентности  родителей по вопросам адаптации, воспитания и развития детей;

5.  Установление партнерских отношений с семьями воспитанников;

6. Активное участие родителей в жизни группы и детского сада

7. Формирование у воспитанников положительных ассоциаций, связанных с ДОУ.

Для организации процесса адаптации ребенка к новым условиям используем следующие формы и способы:

1. Элементы телесной терапии (обнять, погладить).

2. Исполнение колыбельных песен перед сном, слушание спокойной музыки во время укладывания и засыпание с любимой игрушкой.

3. Релаксационные (песок, вода, подвижные, дидактические игры).

4. Сказкотерапия - это процесс воспитания ребенка, развитие души, повышение уровня осознанности событий. Приобретение знаний о законах жизни и способах социального проявления созидательной творческой силы.

5. Игровые методы взаимодействия с ребенком. Основная задача игр этого периода – формирование эмоционального контакта, доверия воспитателю.

6. Культура общения, тактичность и взаимопонимание

7. Оптимизация сотрудничества с родителями и выбор общей стратегии воспитания детей

8. Вовлечение родителей в педагогический процесс.

**Принципы работы по адаптации детей к ДОУ:**

1. Предварительное ознакомление родителей с условиями работы ДОУ;

2. Гибкий режим пребывания детей в начальный период адаптации с учетом индивидуальных особенностей детей;

3. Информирование родителей об особенностях адаптации каждого ребенка на основе адаптационных карт;

4. Осуществление систематического контроля за ребенком в группе  (термометрия, кожные покровы, зев, стул) ;

5. Наблюдение за состоянием здоровья (самочувствие, аппетит, сон, физическое здоровье) ;

**Формы и методы реализации проекта:**

-НОД;

-игры (сюжетно-ролевые, дидактические, экологические, речевые, подвижные, настольно-печатные);

-беседы, общение;

-рассматривание иллюстраций, рисунков, картинок, открыток;

-прогулки;

-просмотр мультфильмов;

-работа с родителями.

**Мониторинг проекта.**

 **Этапы реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Формы****взаимодействия** | **Содержание деятельности** | **Ответст-венные** |
| Подгото-вительный | Деятельность педагога | -Изучение методической литературы.-Подбор диагностического материала, анкет для родителей.- Составление планов работы с детьми, родителями.-Оформление и обновление предметно-развивающей среды.-Создание эмоционального комфорта.-Составление и подбор информационного материала для родителей.- Анкетирование родителей.- Исследование социальных навыков детей.-Выявление особенностей семейного воспитания.-Прогноз вероятной степени адаптации детей.  | Педагоги группы |
| Педагог и дети | -Беседы познавательного характера.-Рассматривание иллюстраций.-Подборка детской художественной литературы для чтения детям. | Педагоги группы |
| Педагог- родители | - Донести до родителей важность данной темы.-Анкетирование «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в ДОУ?»-Информация в родительский уголок «Мой ребенок идет в детский сад». | Педагоги группы |
| Основной | Педагог и дети | -НОД.-Рассматривание иллюстраций, картин.-Чтение художественной литературы.-Разучивание стихов и песен.-Дидактические игры.-Театрализованные игры.-Игровые ситуации-Игра-путешествие-Развлечения.-Наблюдения.-Подвижные игры. | Педагоги группы |
| Педагог- родители | -Советы родителям:«Поведение родителей по отношению к ребенку, начавшему впервые посещать детский сад»-Папка- передвижка «Режим дня. Это важно или нет?»-Консультация ««Детские капризы и упрямство»-Список рекомендуемой литературы для детского чтения. -Консультация «Адаптация детей младшего дошкольного возраста»-Рекомендации «Как готовить ребенка к поступлению в детский сад?».-Индивидуальные беседы по интересующим родителей вопросам. | Педагоги группы |
| Заключи-тельный | Деятельность педагога | -Диагностика детей -Анализ степени адаптированности каждого ребенка (по адаптационным листам) -Анкетирование родителей -Изучение эффективности деятельности -Анализ полученных результатов -Сопоставление имеющихся результатов с прогнозируемымиПодведение итогов работы  | Педагоги группы. |
| Педагог- родители | -Выставка детских работ.-Создание стенда «Я пришел»- Организация развлечения «Хорошо в детском саду». | Педагоги группы. |

**Технологическая карта проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная****область** | **Вид****деятельности** | **Содержание деятельности** |
| Познавательноеразвитие | Познавательная | -НОД :«Детский сад для ребят», «Наша группа».-Беседы: «Наши игрушки», «Где мы моем ручки», «Мой шкафчик»  -Дидактические игры: «Научим куклу убирать одежду и обувь на место», «Что делала (делает) няня?»-Рассматривание иллюстраций о детях, о детском саде, о том, что они делают в детском саду.-Экскурсия по группе, раздевалке, спальне.-Конструирование «Мебель для кукол», «Заборчик», «Дома», «Лесенка», «Машина», «Башенки». |
| Социально-коммуникативноеразвитие | Игровая,Коммуникативная | -НОД : «Научим куклу Катю раздеваться», Рассматривание картины «Дети играют в кубики».-Беседы: *«*Жили-были сто ребят, все ходили в детский сад», «Кто у нас в группе живет», «Давайте познакомимся» «Мой друг, кто ты».-Рассматривание картин: «Дети моют руки»,  «Мама моет дочку»Пальчиковые игры: «Этот пальчик…», «Две подружки», «Пальчик, пальчик», «Сорока-сорока», «Пальчики здороваются» .-Д/игры: «Собери пирамидку», «Разрезные картинки»,«Покажи, что назову», «Волшебный кубик», «Разноцветные чашечки», «Назови предмет одежды», «Оденем куклу на прогулку»»-Игровые ситуации: «Как мама учила мишку умываться», «Учим куклу вытираться полотенцем», «Туфельки поссорились-подружились. -Дидактические упражнения:«Поздороваемся с игрушкой», «Покажем кукле Кате, как мы умеем подниматься по ступенькам», «Что мы скажем на прощанье»,- Игра-забава «Минутка заводной игрушки»-Игровые ситуации: «Чаепитие», «Мы едим», «Научим куклу Катю правильно держать ложку», «Разноцветные салфетки».Игровые ситуации: «Лисичка заболела», «Кукла заболела».-Игра-путешествие «В гости к Мойдодыру» (в санитарную комнату) |
| Речевое развитие | Коммуникативная | -НОД: «Кто в домике живет?» (имена детей),«Игра - инсценировка по сказке «Курочка Ряба»,«Рассказывание сказки «Репка»,«Чтение потешки «Вот и люди спят».-Ситуации общения: «Домик для нашей одежды», «Игрушки, которые живут в нашей группе», «В какие игры можно играть в группе», «Давайте никогда не ссориться», «Покажем Мишке уголок природы», «Назовем картинки в любимой книжке», «Научим куклу играть с пальчиками». |
| Художественно-эстетическоеразвитие | ИзобразительнаяВосприятие художественной литературы | -НОД: Рисование: «Ладошки», «Дорожки»,«Колеса и светофоры», «Идет дождь».Лепка: «Конфетки», «Бублики», «Витамины», «Орешки».-Раскрашивание раскрасок с изображением различных предметов по теме «Детский сад»-Пляска «Пальчики – ручки»-Игра драматизация по стихотворению А. Усачева «Мишка косолапый по лесу идет»-Игра «Построим мишке домик» - из крупного строи­тельного материалаЧтение художественной литературы:О. Высотская «Мы приходим в детский сад»,Д. Суханов «Детский сад»,Е. Лыковская «Я хожу в детский сад»,М. Пришвин «Листопад»,Н. Никитин «Осень»,А. Барто «Грузовик»,Б. Заходер «Шофер»,Н. Ппавлова «На машине».Сказки «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок». |
| Физическоеразвитие | Двигательная | -Подвижный игры «Солнышко и дождик», «Пузырь», «Мы топаем ногами», «Догони меня», «По ровненькой дорожке», «Воробышки и автомобиль», «Мы - шоферы».-Игровая ситуация «Покатаем кота в машине», «Покатаем слона» |

**Результаты проекта:**

Отмечается благоприятный адаптационный период детей, повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста, становление партнерских, доверительных отношений между ДОУ и семьями воспитанников.

**Материал и техническое обеспечение:**Аудиозаписи музыкальных произведений, подбор художественного, иллюстрированного, игрового материала, картотека дидактических, пальчиковых, подвижных игр. Перспективно-тематическое планирование первой младшей группы на 2016-2017г.

**Методическое обеспечение:**

1. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под редакцией Т.Н.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.И.Гурович, 2014г.

2. «ФГОС к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного воспитания».

3. Перспективно-тематическое планирование первой младшей группы на 2016-2017г. г.

4.«Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ». А. В. Белкина 2006г.

-Печора К. Л., Пантюхина Г. В., Голубева Л. Г. Дети раннего возраста в ДОУ: Пособие для педагогов дошкольных. учреждений. М.: ВЛАДОС, 2002

5. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития. /Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева и др. – М.: Линка-Пресс, 2001.

6. Печора К. Л. и др. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. Для воспитателя дет. сада / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с.: ил.

7. Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С. Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-256с.

8. Самые маленькие в детском саду. *(*Из опыта работы московских педагогов*)*/Авт. -сост. В. Сотникова. М., ЛИНКА-ПРЕСС. 2005. – 136 с.