**Конспект ООД по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детей с ТНР**.

**Цель**:

   • Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.

   • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.

   • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.

**Задачи:**

*Образовательные:*

Закреплять счет до 7, геометрические фигуры.

Познакомить с образованием числа 8.Упражнять в счете до 8.

Закреплять умение называть форму и цвет геометрических фигур. Развивать умение отвечать полным ответом.

Продолжать закреплять пространственные отношения (вверх, низ, влево, вправо, вперед)

*Развивающие:*

Развивать мышление, внимание, слух, речь детей, мелкую моторику.

Закрепить правила выкладывания фигур на полосе слева направо от края.

Закрепить, с помощью чего можно застегивать одежду.

*Воспитательные:*

Воспитывать у детей интерес к математике.

Воспитывать умение работать вместе.

  **Материалы и оборудование:**

   **Демонстрационный материал**: Куб, на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов, бубен, металлофон, магнитная доска, наборы кругов и треугольников (по 8 фигур) на магните, 3 игрушки.

   **Раздаточный материал**: Двухполосные карточки, наборы кругов и треугольников.

**Предварительная работа:** Беседа с детьми об одежде, обратить внимание, с помощью чего можно застегивать одежду. ( Пуговицы, замки «молния», завязочки, липучки, кнопки)

 **Ход ООД.**

Первая часть занятия проходит на ковре. Дети стоят в кругу.

***Воспитатель****:* - Ребята, сегодня у нас занятие по математике и мы продолжаем учиться считать по порядку. У меня есть волшебный кубик. Я предлагаю его бросить и потом назвать число, которое выпадет.

Воспитатель вместе с детьми с помощью считалки выбирает ведущего.

Пчелы в поле полетели,
Зажужжали, загудели,
Сели пчелы на цветы,
Мы играем – водишь ты!

Ребенок бросает кубик и показывает верхнюю грань детям. Воспитатель предлагает ребенку отсчитать, какое же число кружочков выпало на кубике. Затем выясняет у других детей, правильный ли был ответ. Упражнение повторяется 2–3 раза со сменой ведущего.

   Далее воспитатель предлагает детям пройти за столы и обращает внимание, что в тарелочках лежат «пуговицы» от одежды (круги и треугольники)

**Воспитатель:** - Ребята, вам задание выложить на верхнюю полоску столько круглых пуговиц, сколько раз вы услышите звук бубна.

Воспитатель предлагает закрыть глаза и послушать. В ходе игры используются бубен и металлофон. «Сколько кругов вы отсчитали?» (Шесть.) «Почему вы отсчитали столько кругов?» « Потому что в бубен ударили столько раз» Задание проводится несколько раз.

   Аналогичные задания дети выполняют на нижней полоске карточки с треугольниками. Дети считают звуки с закрытыми глазами и отвечают на вопросы воспитателя: «Каким числом можно обозначить количество кругов (треугольников)? Какое число больше: семь или шесть? Какое число меньше: шесть или семь? Как сделать так, чтобы фигур стало поровну – по семь?» Дети устанавливают равенство и обосновывают свои действия.

   **II часть. Работа с демонстрационным материалом.**

   Воспитатель обращает внимание детей на круги и треугольники, расположенные на магнитной доске в два ряда, и уточняет, что их поровну – по семь. Затем увеличивает количество кругов, добавляя к семи еще один, считает фигуры и спрашивает: «Сколько стало кругов? ( Восемь) А сколько треугольников? Какое число меньше: семь или восемь? Как сделать так, чтобы фигур стало поровну – по восемь?»

   III часть. Аналогичная работа проводится на раздаточном материале: дети уравнивают группы предметов разными способами и объясняют свои действия.

**Физкультминутка:**
Любопытная Варвара
Любопытная Варвара (Дети поднимают и опускают плечи.)
Смотрит влево, (Дети поворачивают корпус влево.)
Смотрит вправо, (Дети поворачивают корпус вправо.)
Смотрит вверх, (Поднимают голову вверх.)
Смотрит вниз, (Опускают голову.)
Чуть присела на карниз, (Делают полуприседания.)
А с него свалилась вниз. (Резко приседают.)

   IV часть. Игровое упражнение «Правильно пойдешь, игрушку найдешь».

**Воспитатель:** - Ребята, я приготовила вам сюрприз! Спрятала три игрушки и сейчас предлагаю вам их найти. Я буду вам указывать направление.

   По заданию воспитателя вызванный ребенок двигается в указанном направлении (2 шага вперед, 3 шага вправо, 1 шаг вперед). Если ребенок правильно выполняет задание, то он находит спрятанную игрушку.

   Остальные дети следят за правильностью выполнения движений. Игровое упражнение повторяется 2–3 раза со сменой ведущего и заданий.

**Рефлексия:**

**Воспитатель**: Что вы сегодня делали на занятии? (считали, выкладывали геометрические фигуры, искали спрятанные игрушки)

  **Используемая литература:**

Вера Арнольдовна Позина, Ирина Александровна Помораева
«Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей
группе детского сада. Планы занятий»
Серия «Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду»