Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

***«Центр развития ребёнка – детский сад № 53 «Топтыжка»***

города Рубцовска Алтайского края

658204, г. Рубцовск, ул. Алтайская, 33

телефон: 7-59-65, 7-59-66, e-mail:

[detsad-53-2011@mail.ru](mailto:detsad-53-2011@mail.ru)

**Конспект**

**итогового интегрированного занятия**

**во второй младшей группе № 11 «Звёздочки»**

**Тема: «Путешествие в страну знаний»**

**Образовательная область: Познавательное развитие**

Подготовила:

Щербина Наталья Юрьевна,

воспитатель высшей

квалификационной категории

город Рубцовск, 2023 год

**Образовательные области**: «Познавательное развитие», Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное».

**Доминирующее:** Познавательное развитие.

**Тема:** «Путешествие в страну знаний».

**Возрастная группа**: вторая младшая группа.

**Форма организации воспитанников**: групповая.

**Продолжительность непосредственно образовательной деятельности:** 15 минут.

**Цель**: закрепить знания воспитанников, приобретённые в течение учебного года.

**Задачи:**

**Образовательная область. Речевое развитие *(приобщение к художественной литературе)***

- закрепить знания детей о сказках, прочитанных ранее;

- развивать интерес детей к художественной литературе;

- активизировать речь детей, закрепить умения отвечать на вопросы воспитателя;

- развивать логическое мышление, воображение, память, внимание, сообразительность;

- воспитывать находчивость, выдержку, самостоятельность.

**Образовательная область. Познавательное развитие.**

- закрепить умение детей различать и называть геометрические фигуры *(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)*;

- закрепить умения различать и называть цвета *(желтый, синий, зеленый, красный)*;

- закрепить понятия: *«один»,* *«много»*;

- развивать умение слушать и понимать заданный вопрос воспитателя, отвечать на него;

- воспитывать познавательный интерес, доброту, эмоционально-положительное отношение к персонажам, вызвать

желание помочь им.

**Образовательная область. Физическое развитие.**

- закрепить умение воспитанников ходить в колонне по одному, упражнять в хождении по ограниченной площади опоры, удерживая равновесие;

-развивать ловкость, выносливость;

- воспитывать организованность, дружеские взаимоотношения между детьми.

**Образовательная область. Социально - коммуникативное развитие.**

- развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками; эмоциональную отзывчивость.

- воспитывать самостоятельность, дисциплинированность.

**Образовательная область. Художественно-эстетическое развитие.**

- развивать эстетическое восприятие художественной литературы (книжные иллюстрации);

- воспитывать бережное отношение к книгам.

**Методы и приемы**:

словесные – игровая мотивация, беседа, вопросы, объяснение;

наглядные – демонстрация игр, пособий; рассматривание;

игровые – игры «Назови и отгадай загадку»; динамическая игра «Найди свой домик», дидактическая игра «Не ошибись!».

практические - выполнение физических упражнений, подражательных движений.

**Предварительная работа**: рассматривание картинок с изображением животных, беседы о животных, чтение сказок, дидактические игры на формирование сенсорных эталонов – «Какой фигуры не стало?», «Что изменилось?», игра «Лото».

**Перечень материалов и оборудования и других ресурсов:** демонстрационные: конверт с письмом, коробка-сундук, книги по мотивам народных сказок; игрушки: шар, цилиндр, машина, ложка, улитка, жучок, груша, козлёнок; картинки - символы (человек, дерево); раздаточные: геометрические фигуры (2 жёлтых круга, 2 зелёных квадрата, 2 красных треугольника, 2 синих прямоугольника); картинки для раскрашивания; 2 подноса; оборудование (гимнастическая дорожка, скамейка, степы, 4 обруча); музыкальная фонограмма.

**Структура непосредственно образовательной деятельности:**

1Вводная часть – сюрпризный момент «Письмо из страны «Любознай - ка».

2.Основная часть:

2.1 Игра «Назови сказку».

2.2 Динамическая игра «Найди свой домик».

2.3 Дидактическая игра «Не ошибись!»

3. Заключительная часть непосредственно образовательной деятельности.

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Вводная часть**   **Цель**: создание положительного эмоционального настроя; создание условий для формирования позитивной мотивации воспитанников, восприятия информации, определение цели деятельности.  *Методы и приемы:* игровой (игра- приветствие, сюрпризный момент, внезапное появление героев), словесный (беседа), практический (физические упражнения). | | |
| **Деятельность воспитанников** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Воспитанники стоят произвольно около воспитателя, включаются в непосредственно образовательную деятельность добровольно из интереса к предложениям взрослого, стремления быть вместе со всеми.  Воспитанники проявляют интерес к письму и откликаются на просьбу воспитателя.  Воспитанники выполняют действия по показу воспитателя. | – Ребята, посмотрите, сколько сегодня у нас гостей, давайте с ними поздороваемся.  Мы гостям помашем ручкой,  Улыбнемся, подмигнем.  В приключенье окунуться  Вас сейчас мы позовём.  – Ребята, к нам еще спешат гости, заходите, пожалуйста.  - Здравствуй, почтальон!  - Спасибо тебе за письмо, до свидания!  - Послушайте, что написано в письме:  «Дорогие ребята, мы жители страны «Любознай - ка», просим вас о помощи. Злой волшебник заколдовал нашу страну и всех её жителей, а для того чтобы нас расколдовать, вам надо выполнить некоторые задания. Помогите нам, пожалуйста!»  - Поможем, ребята?  - Я предлагаю оправиться в путешествие пешком. Становитесь в колонну по одному и следуйте за мной, не отставая друг от друга.  Зашагали ножки  Прямо по дорожке  Ну-ка, веселее  Вот как мы умеем  Стоп! | Игра – приветствие «Гости»  Смоделированная ситуация.  Стук в дверь. Заходит почтальон: «Здравствуйте, я принёс вам письмо из страны «Любознай - ка» (ребёнок подготовительной группы).  Дорожка ребристая |
| **2. Основная часть.**  2.1 Игра «Назови и отгадай сказку».  *Цель:* актуализация усвоенных ранее знаний воспитанников по теме, активизация мыслительных и речевых навыков воспитанников.  *Методы и приемы:* наглядный (рассматривание), словесный (вопросы). | | |
| **Деятельность воспитанников** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Воспитанники проявляют познавательный интерес к книгам. Воспитанники рассматривают их и по обложкам книг, определяют название сказок.  Воспитатель поощряет детей за правильные ответы. | **-**Ну, вот мы и пришли. Первая остановка «Сказочная».  *-* В каждой из книг живут герои ваших любимых сказок.  **-** Возьмите по одной книге. Назовите, какая сказка живёт в каждой из них.  - Артём, как называется сказка?  - Саша, о ком эта сказка? | Воспитатель убирает со стола скатерть, под ней детские книги. |
| 2.2 Динамическая игра «Найди свой домик».  *Цель:* актуализация усвоенных ранее знаний воспитанников по теме, активизация мыслительных и речевых навыков воспитанников, вовлечение в практическую деятельность (сортировка фигур), профилактика психоэмоционального напряжения, вызывание чувства удовлетворения от двигательной активности.  *Методы и приемы:* практический (физические упражнения, динамическая игра, обследование фигур), словесный (вопросы), игровой ( игровая ситуация). | | |
| Воспитанники выполняют действия по показу воспитателя.  Воспитанники проявляют познавательную активность.  Воспитанники рассматривают, обследуют фигуры, озвучивают информацию, полученную в совместной деятельности с педагогом.  **1 воспитанник:** У круга нет сторон и углов, его можно катать.  2 воспитанник: У квадрата 4 угла и 4 стороны, стороны одинаковые.  **3 воспитанник:** У прямоугольника 4 угла, 2 стороны длинные, 2 короткие.  **4воспитанник:** У треугольника 3 угла и 3 стороны.  Воспитанники отвечают на вопросы, сортируют фигуры, участвуют в динамической игре.  После игры воспитанники оставляют фигуры в домиках. | - Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданиями. Теперь мы можем идти дальше.  На дорогах лужи  Ну, а мы не тужим,  Осторожно обойдём,  По мостику перейдём.  - Ребята, мы пришли на остановку «Занимательная математика».  - Посмотрите, что здесь лежит на столе?  **-** Сколько их?  - Возьмите по одной фигуре. Какая фигура у Полины? Какого цвета твой круг? Что ты знаешь о круге?  - У кого такая же фигура?  - Какая фигура у Саши? Какого цвета у тебя квадрат? Что ты знаешь о квадрате?  - У кого такая же фигура?  - Какая фигура у Киры? Какого цвета прямоугольник? Что ты знаешь о прямоугольнике?  - У кого такая же фигура?  - Какая фигура у Артёма? Какого цвета треугольник? Что ты знаешь о треугольнике?  - У кого такая же фигура?  - Давайте поиграем с фигурами! Они прячутся в домиках.  - Посмотрите, для каких фигур вот этот  домик?  - Какие фигуры спрячутся в этом домике?  - Занимайте свои домики!  - Тук-тук - тук, кто в этом домике живёт?  - Теперь поиграем! Когда звучит музыка, фигуры гуляют, когда музыка закончится, фигуры прячутся в домики. | Скамеечка  Воспитатель убирает со стола скатерть, под ней фигуры.  Динамическая игра «Найди свой домик».  На полу 4 обруча, в них  фигуры:  красный круг, зелёный квадрат, жёлтый треугольник, синий прямоугольник.  Звучит музыка.  Игра повторяется 2 раза. |
| 2.3 Дидактическая игра «Не ошибись!»  *Цель:* актуализация усвоенных ранее знаний воспитанников по теме, активизация мыслительных и речевых навыков воспитанников, вовлечение в практическую деятельность (сортировка игрушек и картинок), вызывание чувства удовлетворения от двигательной активности.  *Методы и приемы:* практический (физические упражнения, динамическая игра, сортировка игрушек и картинок ), словесный (вопросы), игровой ( игровая ситуация). | | |
| Воспитанники выполняют действия по показу воспитателя.  Воспитанники включаются в познавательную активность, отвечают на вопросы, участвуют в дидактической игре.  Воспитанники рассматривают предметы в сундуке, и раскладывают их. | - Молодцы, ребята! Чтобы отправиться дальше, нужно перейти через болото по кочкам и не оступиться.  - Вот мы и пришли. Остановка «Секретная».  - Вы любите секреты?  **-** Посмотрите, стоит сундук.  - Ребята, вы хотите узнать, какой секрет таится в сундуке?  - Да.  - Чтобы расколдовать жителей волшебной страны, нужно выполнить следующее задание. Надо предметы разложить в природный и рукотворный мир. Нам помогут картинки – символы.  - Что означает картинка «человек»?  - Рукотворный мир.  - Что означает картинка «дерево»?  **-** Природный мир.  - Не спеша возьмите одну игрушку, подумайте, в какой мир её отнесёте.  - «Раз, два, три, предметы отнеси!».  - Давайте, проверим, правильно вы разложили предметы. | Физкультурное оборудование (степы) расставлены на полу.  На столе стоит сундук, накрытый салфеткой. В сундук предметы: шарик, цилиндр, машина, ложка, улитка, жучок, груша, козлёнок.  Дидактическая игра «Не ошибись!»  На одном подносе картинка «человек, на другом подносе «дерево». |
| 1. **Заключительная часть непосредственно образовательной деятельности.**   *Цель:* обобщение результатов непосредственно образовательной деятельности, выявление настроения, создание ситуации успеха для каждого воспитанника.  *Методы и приемы:* словесный (беседа, косвенная оценка деятельности воспитанников); игровой (игровая ситуация). | | |
| **Деятельность воспитанников** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Воспитанники обсуждают свою деятельность, рассказывают о своём настроении. | **-** Ну вот, ребята, на этом наше путешествие закончилось.  - Давайте вспомним, где мы сегодня побывали. Что вам больше всего понравилось во время путешествия *(ответы детей)*.  - Вы прекрасно справились со всеми заданиями, которые встречались у вас на пути. Жители волшебной страны расколдованы. Они очень рады, что вы помогли и за помощь они передали вам раскраски.  Воспитатель: - Давайте попрощаемся с нашими гостями, скажем «До свидания!». | С помощью раскрасок педагог выводит воспитанников из непосредственно- образовательной деятельности в свободную самостоятельную деятельность. |