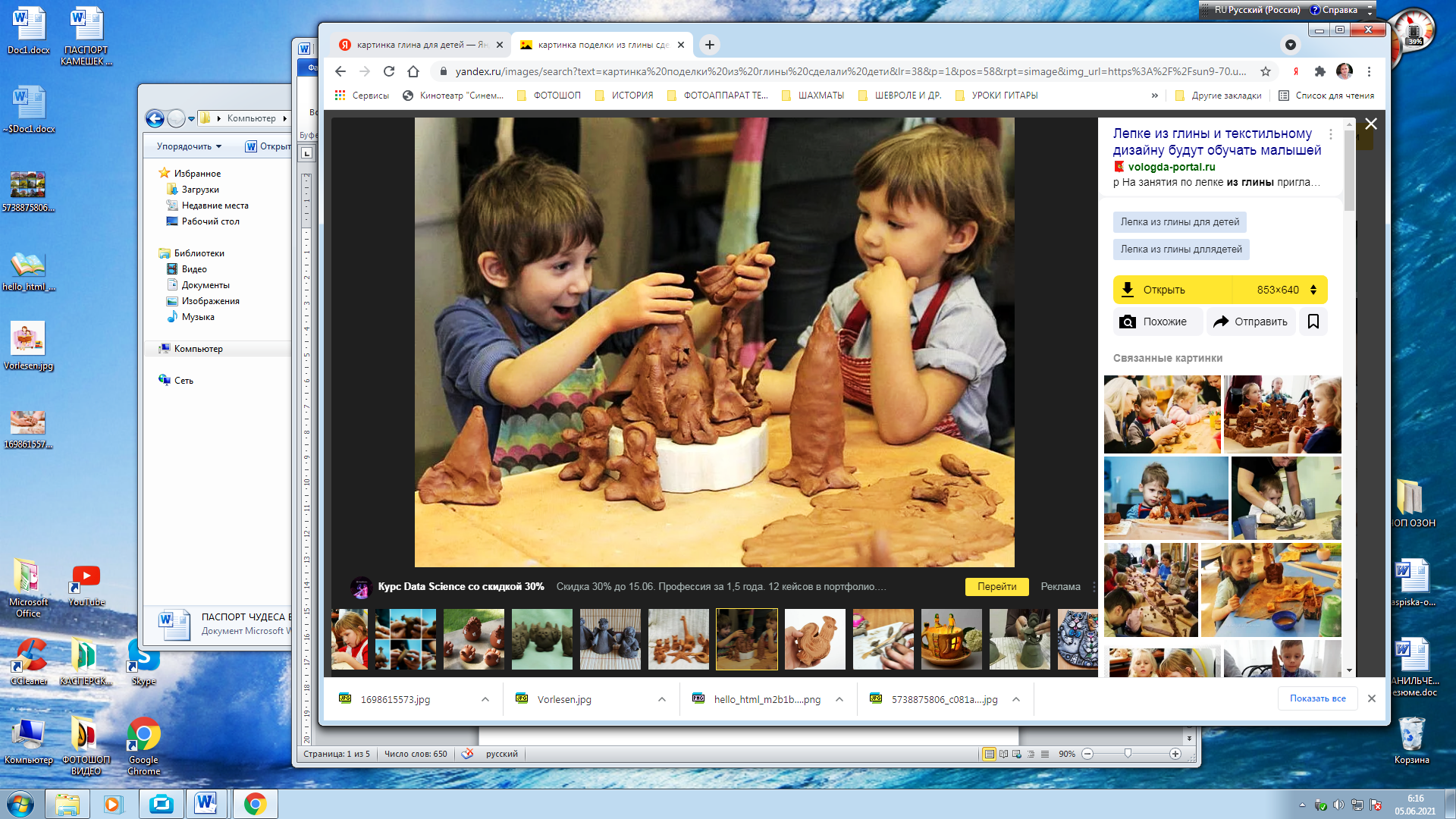
**Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Волгоградская школа-интернат №1»**

**Паспорт проекта**

**Чудеса волшебной глины**



**Руководитель проекта**

**Ананьева Татьяна Ивановна,**

**учитель трудового обучения**

**Паспорт учебного проекта**

**Название образовательной организации** Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Волгоградская школа-интернат №1»

**Тема проекта** «Чудеса волшебной глины»

**Тип проекта** монопредметный, общешкольный, внутренний, краткосрочный, практико-ориентированный

**Срок реализации проекта** 04 – 29 апреля 2022 г.

**Аннотация проекта** Проект объединяет обучающихся 5-9х классов. Участники проекта овладевают техникой работы с глиной. С помощью руководителя проекта выбирают предмет или сюжет для воплощения в глине. Раскрашивают готовые изделия. Фотографируются с продуктом своей практической деятельности. По итогам реализации проекта оформляется фотовыставка и выставка поделок.

Если встретишь на дороге,

То увязнут сильно ноги.

А сделать миску или вазу –

Она понадобится сразу.

<https://www.kidsclever.ru/content/zagadki-pro-glinu>

**Актуальность проекта**

Глина - уникальный по своим свойствам материал, который стимулирует раскрытие и самовыражение работающего с ней человека. Благодаря особенностям материала, его пластичности, органической природе, богатству возникающих тактильных ощущений при включении в работу воды, глина позволяет развивать навыки самоконтроля, способствует общему интеллектуальному развитию. С глиной легко работать и она принимает любую форму, ее можно смешивать с водой, взбивать, бросать. Для работы с глиной не требуются особенные условия и подготовка, а занятия глинотерапией можно проводить как индивидуально, так и в коллективе. В процессе творчества дети часто общаются, разговаривают, обмениваясь впечатлениями друг с другом.

Лепка из глины - хороший способ релаксации, она развивает мелкую моторику, воздействуя на речевые центры мозга. Глинотерапия позволяет снять напряжение, учит контролировать свои эмоции, помогает ощутить гармонию с собой и миром.

Проект предполагает декорирование поделок с использованием различных материалов и приспособлений на различных стадиях работы над изделием.

Особое значение имеет то, что глинотерапия не направлена на результат, имеющий художественную ценность. В глинотерапии нет четких рамок, важны именно ощущения, эмоции, воспоминания. На первом плане не стоит обучения искусству лепки. У каждого есть возможность сделать то, что он хочет и так, как хочет, что стимулирует самостоятельность участников проекта.

Технология работы с глиной в ходе проекта помогает негативным переживаниям трансформироваться в положительные эмоции. Обучающиеся получают опыт позитивного общения в коллективной творческой деятельности.

**Цель:** профилактика психоэмоциональных отклонений в развитии личности ребенка с ОВЗ средствами глинотерапии.

**Задачи:** развивать способность выражать свои чувства на символическом и вербальном уровне; развивать творческое воображение, фантазию; способствовать осознанию у детей своих чувств, переживаний, побуждать детей к рефлексии.

**Целевая аудитория** обучающиеся 5-9х классов.

**Формы работы:**

***педагоги:*** объяснение проектного задания; показ действий; поддержание интереса к проектному заданию;

***обучающиеся:*** знакомство с содержанием предстоящих действий; практическая работа; рефлексия.

**Этапы проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***этап*** | ***сроки*** | ***Деятельность участников проекта*** |
| ***подготовительный*** | 01-02 апреля 2021 г. | **Педагоги**  Формулируют проблему, цель и задачи проекта.  Готовят материалы для занятий.  Организуют визуальную поддержку для практических занятий в виде презентации технологической карты.  Составляют график проведения внеурочных занятий по глинотерапии. |
| ***основной*** | 05-21 апреля 2021 г. | **Педагоги**  Знакомят с условиями реализации проекта. Проводят практические занятия по обучению технологии работы с глиной.  Помогают воспитанникам выбрать предмет или сюжет для воплощения в глине.  Оказывают помощь в процессе выполнения проектного задания. |
| **Обучающиеся**  Знакомятся с содержанием предстоящей работы.  Учатся взаимодействовать с глиной, запоминают ее свойства.  Лепят.  Фотографируются со своими поделками. |
| ***заключительный*** | 22-23 апреля 2021 г. | **Педагоги**  Обобщают результаты проектных действий. Оценивают работы участников и стимулируют самооценку. |
| **Обучающиеся**  Рефлексируют.  Оформляют фотовыставку. |

**Технологии**: технология проектной деятельности, личностно-ориентированные технологии, групповые технологии, технологии коррекционно-развивающего обучения, объяснительно – иллюстративные технологии, технологии коллективной деятельности, глинотерапия, изотерапия.

**Ожидаемые результаты** уточнение представлений о свойствах глины, фотовыставка и выставка изделий из глины.

**Практическая значимость проекта** можно использовать поделки в играх, драматизациях, других формах внеурочной деятельности.

**Литература:**

1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по креативной терапии. – СПб., 2003.
2. Натуропия [Электронный ресурс]/ глинотерапия, описание метода, упражнения для детей. - Режим доступа: https://naturopiya.com/art-terapiya/vidy-i-metody/glinoterapiya-kak-vylepit-novogo-sebya.html, свободный. – Загл. с экрана.
3. Я – родитель [Электронный ресурс]/ Авторская программа занятий по глинотерапии. - Режим доступа: https://www.ya-roditel.ru/national-campaign/regions2/662026/, свободный. – Загл. с экрана.
4. B17 [Электронный ресурс]/ Глинотерапия. Что это такое и как оно работает? - Режим доступа: https://www.b17.ru/article/106184/, свободный. – Загл. с экрана.

Иллюстрации скачаны:

<https://d2j6dbq0eux0bg.cloudfront.net/images/26526002/1698615573.jpg>