**Технологическая карта урока.**

**Тема «Образ праздника». Работа в парах «Наш веселый хоровод».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока / учебная ситуация |  Цель этапа | Вре мя |  Взаимодействие в образовательном процессе | Результат этапа |
|  Действия учителя | Действия обучающихся |
| 1.Организационныйэтап. Постановка целей и задач урока, мотивация учебной деятельности. | Формирование и развитие умения оценивать готовность к предстоящей деятельности на уроке, мотивация к учебной деятельности. |  3 | Мотивирует учащихся к действию, объясняет цели и задачи на урок, организует ситуацию самооценки обучающимися готовности к предстоящей деятельности. | Ученик ставит перед собой цели и задачи на урок. Выполняет оценку / самооценку готовности к уроку по критериям:- правильность выбораучебных принадлежностей,- правильность и аккуратность расположения предметов на парте,- самостоятельностьподготовки, - настрой на урок. | Готовность к уроку. Понимание целей и задач урока. |
| 2. Актуализация знаний. | Подготовитьмышление учащихся к учебной деятельности. |  4 | Беседа о праздниках народов Мира.*Просмотр 1 слайда* *Праздники народов Мира**«Навруз»*  в укороченном варианте.Беседа о русских народных праздниках и обрядах, их истории и символическом значении.*Просмотр 2 слайда* *«Праздники и обряды»,*  в укороченном варианте с целью усвоения нового материала. | Рассматривают иллюстрации, слайды. Участвуют в диалоге. Заполняют 1 табличку. | Возможность предвосхитить результат своей деятельности, возможность определить вариант ответа, уровень освоения знаний. |
| 3. Постановка учебной задачи. Обобщение и систематизация знаний. | Формирование и развитие умения определять и формулировать прблему, позновательную цель и тему урока, приобретение новых знаний. |  20 | Учитель ставит учебную задачу на фоне *просмотра 3 слайда* *«Масленица»*  разделиться на пары по партам и вместе сделать из заготовки или по желанию самостоятельно «*Игрушку – хоровод»* на фоне *просмотра 4 слайда «Мастер – класс Хоровод»* Учащиеся вырезают нарисованные изображения фигур людей в движении, завершают хоровод в цвете и склеивают его.  | Учащиеся проговаривают тему, формулируют цель, просматривая пошаговые инструкции на слайде фиксируют учебную задачу, предполагают свои действия, делятся на пары по партам и начинают работать. | Работа в паре над «Игрушкой – хоровод» представляет собой образ праздника созданный учащимися средствами объемной композиции эмоционально выразительного образа и склеенные фигуры людей, участвующих в праздниках, обрядах. |
| 4. Применение новых знаний и умений в новой ситуации. 5 слайд – «Игра – определи праздник». | Закрепление новых знаний и умений. | 10 | Учитель проводит игру по теме «Определи праздник».*Просмотр 5 слайда**«Игра – определи праздник»*  | Учащиеся демонстрируют *знания в игре «Определи праздник».*Учащиеся проводят самоанализ общего результата качества знаний по теме заполняя 2 табличку. | Закрепление знаний по теме «Образ праздника».Определяют уровень освоения знаний. |
| 5. Домашнее задание | Формирование и развитие навыков для самостоятельной деятельности. | 2 | Учитель задает задание по необходимости закончить игрушку. | Учащиеся показывают результат творческого задания. | Учащиеся получили представление о домашнем задании. |
| 6. Оценка. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | Формирование и развитие самооценки знаний и способов действий. | 2 | Учитель предлагает оценить результат деятельности учащихся, готовность творческих работ, знания учащихся в тестировании. *Просмотр 6 слайда «Тренажер».* | Просмотр выполненных работ, самопроверка по эталону учителя, подведение итогов теста. | Умение определять уровень овладения знанием, готовности работы. |
| 7. Итог. Рефлексия деятельности. Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов. | Формирование и развитие умения анализировать и осмысливать свои достижения. Комментирование экспресс – просмотра детских работ.  | 4 | Анализ детских работ, их внутреннего самочувствия, настроения после проделанной работы. | Самоанализ внутреннего состояния, настроения. ***Рефлексия деятельности (дерево).******Рефлексия настроения******(смайлики).*** | Умение оценивать результаты собственной деятельности. |