муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

«Детский сад № 50» г. Оренбурга

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

в группе

 общеразвивающей направленности

для детей от 6 до 7 лет

***Тема:*** *«Учим Карлсона вежливости»*

образовательная область «Речевое развитие»

**Подготовила:**

учитель-логопед

высшей квалификационной категории

Чернова Ирина Викторовна

Оренбург, 2022

**Конспект занятия по речевому развитию для детей групп общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет.**

**Тема:** «Учим Карлсона вежливости»

**Цели:** формирование навыков речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность.

**Задачи:**

**Коррекционно-обучающие:**

**-** активизировать словарный запас по теме «Речевой этикет»: вежливость, этикет, слова-приветствия, слова-прощания, эмоции;

- совершенствовать представления детей о вежливом общении в упражнении «Приветствии», игре «Собери картинку».

- формирование интонационной стороны речи при проговаривании предложений с повышением и понижением голоса, с изменением слова, на которое падает интонация.

**Коррекционно-развивающие**:

- развивать связную речь, умение составлять распространенные предложения при описании ситуаций на разрезных картинах;

- совершенствовать речевой слух и фонематическое восприятия при звуковом разборе слова «вежлив»;

- развивать общую моторику (игра «Не ошибись, пожалуйста!»), логическое мышление, воображение (собрать цветок вежливости с использованием дудлов).

**Коррекционно-воспитательные**:

- воспитывать доброжелательное отношение к людям, эмоциональную отзывчивость.

***Методы и приемы повышения активной деятельности детей на занятии:***

1. ***Приемы постановки цели и мотивации деятельности детей:*** мотивация детей на

образовательную деятельность: учитель-логопед вносит в ППРОС пособие «Карлсон на крыше» (Карлсон стал невоспитанный, поможем стать прежним? Напомним ему правила речевого этикета).

1. ***Наглядно - зрительные методические приемы***: просмотр на проекторе кадров из

мультфильма «Малыш и Карлсон», диалоги с Карлсоном, разрезные картинки к игре «Вежливо-невежливо», книга, листы к книге, схема слов, лепестки с нарисованными друдлами, составление правила речевого этикета на экране проектора- игровое упражнение «Решите ребус».

**3***.****Приемы словесного метода:*** беседа (Вежливость - это..), вопросы, индивидуальные ответы детей, указание: выполнение игровых упражнений.

***4.******Практический метод:*** рисование эмоций.

***5. Игровой метод:*** игра «Вежливо-невежливо», игра «Кто больше знает вежливых слов?», «Приветствие», игра «Не ошибись, пожалуйста», игровое упражнение «Решите ребус». игра «Собери картинку».

***6. Приемы оценки и самооценки***: поощрение.

***Способы организации детей:*** групповой, индивидуальный.

***Виды детской деятельности в занятии:*** игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная.

***Предварительная работа:*** организация предметно пространственной развивающей среды: изготовление «Домика Карлсона», карточек к игре «Собери картинку», книги «Правила речевого этикета», оформление композиции с ростовыми куклами и домиком, установка проектора.

***Предварительная работа с детьми:***чтение сказки «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше» рассматривание иллюстраций; просмотр мультфильма «Малыш и Карлсон» и беседа.

***Материалы и оборудование:*** музыкальное сопровождение, проектор, многофункциональное пособие «Карлсон на крыше», проектор, домик, игрушка Карлсон,

разрезные картинки к играм, книги, листы к книге, корзина, схема-предложений, компьютер.

***Планируемые результаты:***

*Дети:*

- расширен словарный запас по теме «Речевой этикет»: вежливость, этикет, слова-приветствия, слова-прощания, эмоции;

- сформировано представление детей о вежливом общении в играх: «Приветствии», «Собери картинку», «Вежливо-невежливо».

- развита связная речь, умение составлять распространенные предложения при описании ситуаций на разрезных картинах;

- усовершенствован речевой слух и фонематическое восприятия;

- развита общая (игра «Не ошибись, пожалуйста!»), логическое мышление, воображение (собрать цветок вежливости с использованием дудлов);

- сформирована интонационная сторона речи при проговаривании предложений с повышением и понижением голоса, с изменением слова, на которое падает интонация.

- воспитано доброжелательное отношение к людям, эмоциональная отзывчивость.

**План**

1. Вводная часть. Мотивация детей на образовательную деятельность. Внести в ППРС материал пособие «Карлсон на крыше».

- Надо помочь Карлсону собрать страницы его книги «Правила речевого этикета», которые он потерял и стал такой не воспитанный.

2. Основная часть.

* Упражнение «Приветствие»
* Игра «Собери картинку»
* Игра «Вежливо – невежливо».
* Упражнение «Цветок вежливости».
* Динамическая игра «Не ошибись, пожалуйста!»
* Игровое упражнение «Решите ребус».
* «Произнеси с разной интонацией предложение»

3. Заключительная часть:

* Оценка деятельности детей и самооценка.
* Подведение итогов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды этапов** | **Содержание этапов** | **Методические указания** |
| **Вводная часть**  | *Вхождение в проблемную игровую ситуацию.* Вносится в группу пособие «Карлсон на крыше». *Звучит аудиозапись:*Мой дом — у вас на крыше!Я каждому знаком!И мой пропеллер слышен.Над вашим чердаком!*Логопед:* Ребята, кто это? (Дети дают свои ответы). - Как вы думаете про какую сказку идёт речь?- Как вы догадались? (Дети дают свои ответы).Из двери появляется Карлсон (звучит запись).Сейчас я мимо пролеталИ вас в окошко увидалЯ самый воспитанный,в меру упитанный.Люблю мед и сладкое варенье.Я самый, самый, самый.*Логопед:* Извини, Карлсон, но печенье и варенье для наших детишек- девчонок и мальчишек.*Карлсон*: а вы, что не знаете, я самый, самый, самый великий сластена, обожаю все вкусное и никогда никого не о чем не спрашиваю. Что мне понравится, то и беру. Л: С Карлсоном видно что-то случилось (Ответы детей). Он стал такой невоспитанный.Л: Нам надо помочь Карлсону собрать страницы его книги «Правила речевого этикета», которые он потерял и стал такой не воспитанный. | Дети прослушивают аудиозапись и называют название сказки и объясняют почему они так решили.Рассуждают о том что случилось с Карлсоном (подвести детей к тому, что надо помочь ему собрать страницы его книги «Правила речевого этикета», которые он потерял, чтобы стал прежним). |
| **Основная часть**  | - Вы готовы ему помочь? (Да!)- Тогда в путь!- Ребята посмотрите, кто это сидит на лавочке (ростовые куклы). Какими словами, жестами их можно приветствовать? (Здравствуйте, привет, доброе утро, добрый день, кивнуть головой, улыбнуться, пожать друг другу руки…)- Молодцы, ребята, много знаете приветственных слов. У всех людей на земле есть свой обычай приветствия. В русском языке есть прекрасное слово «здравствуй». Ребята, как вы думаете, что оно означает? (Ответы детей.)- Правильно. Слово «здравствуйте» очень старое. Связано оно со словом «дерево». Когда-то давно, люди, произнося слово «здравствуйте», желали другим быть здоровыми, крепкими, могучими, как дерево. - Ребята, покажем нашим друзьям, как можно здороваться необычным способом.**«Приветствие»**Скажем «Здравствуйте» руками!Скажем «Здравствуйте» ногами!Скажем «Здравствуйте» глазами!Скажем «Здравствуйте» мы ртом – Станет радостно кругом!- Посмотрите, вот первый листочек с правилом речевого этикета. ***«Приветствовать знакомых при встрече - прощаться при расставании».***Л: Как вы думаете, что оно означает?- Ой, а что это нам друзья приготовили? Посмотрим? (корзина – в ней разрезные картинки)***Игра «Собери картинку»***Л: “Здесь картинки не простые,А картинки разрезные.Вы картинки соберитеИ о ней вы расскажите”.Логопед: собрав картинку, надо рассказать о каком правиле этикета в ней говориться, какие волшебные слова можно использовать.  (Дети собирают картинки и рассказывают).Логопед: молодцы, вы стравились с заданием, посмотрите, что в корзине (листок с правилом): *«****Уважай собеседника и не перебивай его».***Л: Скажи пожалуйста, что означают эти слова? (Ответы детей).Л: Правильно, надо быть вежливым в разговоре с другим. Подумайте и скажите, что такое вежливость.(Вежливость – это умение вести себя так. Что бы другим было приятно с тобой общаться).Л: для того, чтобы стать вежливым мы должны пользоваться (вежливыми словами). Вежливое слово может сделать маленькое чудо – может подбодрить человека в трудную минуту, может рассеять плохое настроение. Поэтому такие слова еще называются «волшебными».**Игра “Вежливо - невежливо”.** Л: Ребята внимательно посмотрите на отрывки из мультфильма «Карлсон и Малыш» и скажите какие невежливые поступки совершил Карлсон, как правильно надо было поступить? (Разбор ситуаций).Л: Молодцы, ребята. Смотрите, это же сундук Карлсона! На нем видит замок и записка. Прочитаем ее?Л: «Что бы открыть этот волшебный сундук надо собрать цветок вежливости. Необходимо выбрать подходящие лепестки и выложить цветы вежливости» (Дети выкладывают цветы). (На лепестках нарисованы друдлы: для вежливости плавные линии, для грубости резкие.)- С какими узорами лепестки вы взяли для своего цветка? (ровные, плавные, гладкие…).- Какие слова приветствия, прощания, обращения, благодарности можно подобрать к этому цветку? (Добрый день, спасибо)- Я тоже выложила свой цветок. Он похож на цветок вежливости?- Нет!- А как бы вы его назвали? (грубости)- Вот сундучок и открылся. (Находят следующий листок книги)**Правило***: «Будь всегда вежлив!».*Л: Скажите, пожалуйста сколько слов в этом предложении? (Три)Л: какое слово – первое, второе, третье? (Первое слово - будь, второе – всегда, третье -вежлив). Какое это предложение, что стоит в конце?Помогите разобрать Карлсону слово *вежлив* по звуковому составу.(На экране выводится схема звукового разбора: в- согл. мягк, зв.; е-гл., уд.; ж-согл., тв., зв., л-сог.,мяг., зв.; и-гл.; в-согл., тв., зв.))(На экране появляется Карлсон)Карлсон: Вы молодцы, правильно выполнили задание и я предлагаю вам поиграть. **Игра «Не ошибись, пожалуйста!»**Карлсон: надо выполнить команды, но только те в которых есть «волшебные слова»Итак, начали! Не ошибайтесь пожалуйста!Встаньте, пожалуйста!Поднимите руки. Поднимите, пожалуйста, руки!Будьте добры, похлопайте!Потопайте!Попрыгайте, пожалуйста!Подуйте!Я вас прошу, помашите рукой!Зашагали.Погладьте пожалуйста себя по голове!Тихо сядьте!Тихо сядьте, пожалуйста!Будьте добры, улыбнитесь!Карлсон: Вы просто, молодцы!.***Игровое упражнение «Решите ребус»***Логопед: Вы подумайте о чуде сколько букв сестер родных -33, а сколько люди могут слов сложить из них. Помогите Карлсону по первым буквам названий предметов прочитать следующее правило этикета – правильно назовете букву она появиться в ячейке. 1. Карлсон: вот, что у нас получилось- *«Не перебивай людей во время общения».*

Логопед: Ребята, попробуйте произнести это правила с разной интонацией. Как мы можем произнести, кто попробует?  (Дети произносят предложение с повышением и понижением голоса, с изменением слова, на которое падает интонация). *(На экране выставляются правила речевого этикета, разобранные детьми)*Логопед: вот и все правила которые мы с вами напомнили Карлсону повторим их все вместе. Все листочки собраны. | Дети называют слова приветствия.Дети предлагают свои вариантыДети собирают разрезные картинки и рассказывают о том, что там изображено, высказывая свое мнение.Беседа о том, что такое вежливость.Просматривая отрывки из мультфильма дети делают выводы о том какой это поступок.Дети собирают цветок вежливости из лепестков на которых изображены друдлы.Разбор предложения по составу слов и звуковой разбор слова – вежлив.Дети выполняют команды, но только те в которых есть «волшебные слова».Решение ребуса в котором, по первым буквам названий предметов надо прочитать следующее правило этикета. |
| **Заключительная часть****Рефлексия**  | *Карлсон*: Молодцы, ребята. Вы помогли мне, я исправился, все понял! Теперь я везде и всегда буду говорить волшебные слова. Ведь они такие красивые, и когда их слышат, то все становятся добрыми и приветливыми и знаю как вежливо себя. Я предлагаю вам взять по одному смайлику и изобразить на нем ваши эмоции-- - улыбку или грусть, радость или огорчение. Логопед: Здорово! Молодцы. Подарите его своему другу, кому вы хотите подарить добро, поделиться добром.И не стесняйтесь говорить друг другу “волшебные слова”. | Дети отвечают на вопросы, изображают на смайлике свои эмоции- - улыбку или грусть, радость или огорчение. |