**Познавательно - исследовательская деятельность**

**воспитателя с детьми в старшей группе**

**Экспериментальная деятельность.**

**Тема: « Свойства воды»**

**Цель:** Уточнить и расширить представления детей о значении воды в нашей жизни.

**Задачи:**

1. Подвести детей к мысли, что вода не имеет формы, цвета.
2. Познакомить детей с родниками Удмуртии.
3. Развивать любознательность, Мышление, речь, Ввести в активный словарь детей слова: бесцветная, безвкусная, прозрачная.
4. Способствовать развитию у детей самостоятельности и инициативы самим выполнять опыты и делать выводы.

**Материалы и оборудование:** Стаканчики с питьевой водой, сырой водой, пустые стаканы, пакет, краски, морковный и свекольный сок, молоко, соль, сахар, речной песок. Разной формы сосуды, резиновые перчатки, разной формы шарики, ложки, тазы с водой, вырезные из бумаги цветы.

**Ход:**

**Воспитатель:** - Ребята, а в какой республике мы с вами живем?

**Дети:** - Удмуртия.

**Воспитатель: -** Как называется город- столица Удмуртии?. С

 **-** Давайте же посмотрим на карту Удмуртии. Скажите, а что это за дорожки на карте? (Ответы детей)

 **-** Самая большая и полноводная река у нас в Удмуртии- это Кама. А вы знаете, что нашу Удмуртию называют родниковым краем? Как вы думаете, почему ее так называют? (ответы детей)

 **-** Действительно, у нас в Удмуртии много родников. А кто-нибудь из вас видел родник? ( Ответы детей)

 - Давайте мы с вами обратимся к словарю Ожегова и узнаем определения родника. А сейчас давайте присядем на стульчик и посмотрим на экран. (Слайды - Ижевский пруд(1),река Кама(2),озёра(3),родники(4))

Ребята ,а вы знаете, что многие удмуртские поэты писали стихи про Каму и родники .

 (Воспитатель читаете стихотворения Тимофея Шмакова ,на слайде родники ,где бьёт вода )

 Струится чистый серебром родник ,

 Из глубины подземной он возник,

 Наполненный прозрачной прохладной,

 Припасть к нему нам кажется наградой .

 Напьётся путник и возьмёт с собой .

 Кувшин прохлады свежий ,голубой.

 Сюда идут томящиеся жаждой

 И пьют они ,и хвалит воду каждый.

Вы все с водой хорошо знакомы: купались в пруду или в Каме, пускали кораблики. Но давайте приглядимся к ней лучше - познакомимся с ее новыми свойствами, так как некоторые мы с вами уже узнали. Для этого я хочу пригласить вас в нашу лабораторию, где вы будете вместе со мной маленькими учеными.

Опыт 1. Ребята давайте подойдем к столу, посмотрим на воду и попробуем ее попереливать из одного стакана в другой.

Вывод: Вода может переливаться, значит она жидкая.

Опыт 2. А как вы думаете ,имеет ли вода форму? (Ответы детей)

Давайте проведем опыт: перельем воду из стаканчиков в разные емкости и предметы. Для этого вам нужно разбиться на пары. Посмотрите, что происходит с формой воды? ( Дети наливают воду в резиновую перчатку, шарик, пакет и стеклянную посуду разной формы.)

Вывод: Вода не имеет формы и принимает форму того предмета, сосуда, в которой она налита.

Опыт 3. На столе стоят два стакана: один с водой, другой с молоком. Предлагаю опустить ложку в стакан с водой, а другую в стакан с молоком. Что заметили? ( Ответы детей)

Вывод: Вода чистая и прозрачная.

Опыт 4. Ребята, а скажите, имеет ли вода цвет? ( Ответы детей)

Как вы думаете, может ли вода изменить цвет? ( Ответы детей) А теперь, попробуйте сами изменить цвет воды! ( На двух подносах стоят краски, сок морковный и свекольный, молоко.) Что получилось? Изменила ли свой цвет вода?

Вывод: Вода может изменять цвет в зависимости от того, что в нее добавляют.

Опыт 5. Как вы считаете, может ли вода растворить вещества? Давайте попробуем рас творить соль, сахар, речной песок. Что растворилось, а что нет? ( Ответы детей)

( Для каждого ребенка приготовлено 3 стакана с водой, ложка, сахар, соль, речной песок.)

Вывод: Вода может растворить некоторые вещества, но не все.

Опыт 6: Сейчас я хочу с вами провести один очень интересный опыт. У каждого есть вырезанный цветок и тазик с водой. Загните ,пожалуйста листочки у цветочка, опустите его в воду и пронаблюдайте, что происходит с цветком? ( Ответы детей)

Опыт 7: А знаете ли вы, какая вода на вкус? ( Ответы детей)

Давайте попробуем? ( Дети пробуют кипяченую воду.) Есть у воды вкус?

Вывод: Вода не имеет вкуса, она безвкусная.

Теперь добавьте в воду соль, сахар, лимонную кислоту, размешайте и попробуйте снова.

Вывод: У воды нет вкуса, но вода может приобрести вкус другого вещества.

 Ребята, а вы любите отгадывать загадки? Тогда давайте пройдем на стульчики. А загадки не простые. Вы должны отгадать, где шумит вода. Если правильно отгадаете, появится картинка – отгадка. (Шум моря(1),родник(2),вода из под крана(3),шум дождя(4).)

 Ребята как вы думаете, что бы было, если бы на земле не было бы воды? (Ответы детей)

 Вывод: Всем нужна чистая, прозрачная вода! Поэтому нельзя загрязнять реки, пруды, родники , водоёмы .

 Сейчас , в заключении нашего путешествия по лаборатории , я хочу угостить вас минеральной водой из наших удмуртских источников .

.

 .