**Пояснительная записка.**

Рабочая программа «**Югра – моё наследие**» по реализации духовно-нравственного направления разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом реализации УМК «Школа России», разработана на основеФедерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

**Общая характеристика курса.**

**Актуальность курса**.

       В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России обоснован национальный воспитательный идеал и сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Прекрасно то, что вокруг нас. Но есть  и  безобразное. Научить детей отличить одно от другого; сохранять первое  и  бороться со вторым – одна из задач всей воспитательной работы. Одним из решений этой задачи – создание системы духовно-нравственных ценностей у детей в начальной школе.

**Цель** программы курса:

-формирование начального представления об историческом развитии народа, об особенностях формирования материальной и духовной культуры России;

-воспитание целостной эстетической культуры, развитие художественного и образного мышления, трудовых навыков и творческого опыта.

**Цель** программы: ознакомление с родным краем, через различные формы занятий (игра, беседа, проектная деятельность), для установления положительного отношения к родной культуре.

**Задачи** программы

**Образовательные задачи**:

-формировать представления о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры;

-познакомить с историей и современной жизнью своего населенного пункта и Ханты – Мансийского автономного округа – Югра;

-осваивать многовековое культурное наследие народа через хороводы, игры, экскурсии, семейные праздники, встречи с людьми старшего

поколения.

**Воспитательные задачи:**

-развивать гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;

-формировать толерантность и толерантное поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона;

-укреплять семейные связи: заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и родителей; наличие богатых возможностей для большого количества учащихся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры; совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье);

-формировать экологическую культуру, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;

-позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.

**Развивающие задачи:**

-развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, через конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;

-создавать условия для творчества учащихся и их самовыражения;

-укреплять семейные отношения.

**Практическая значимость.**  Основу данной программы составляет

· принцип общего развития каждого ребёнка на основе его индивидуальных возможностей;

· принцип обучения каждого ребёнка в зоне его ближайшего развития;

· принцип непрерывного развития каждого ребёнка;

· принцип тематизма;

· принцип последовательности;

· принцип культуросообразности;

· принцип деятельностного подхода

**Новизной рабочей программы** заключается:

· в уточнении структуры и содержания краеведческой культуры применительно к младшему школьнику;

· в определении критериев и уровней сформированности краеведческой культуры младшего школьника;

· в создании системы формирования краеведческой культуры у младших школьников.

Отличительная особенность данной программы состоит в её практической значимости:

· в разработке программы по формированию краеведческой культуры младших школьников через вовлечение младших школьников в поисковую, исследовательскую деятельность;

· в формировании и апробации блока диагностических методик для педагогического управления процессом становления краеведческой культуры.

· в реализации индивидуального подхода, позволяющего решать задачи формирования коммуникативной успешности младших школьников

**Ценностные ориентиры.** Изучение курса на первоначальном этапе обучения является особенно актуальным. Начальная школа - важнейший период для выработки правильного миропонимания и высоконравственного отношения к истории родного края, своего народа.

Курс  является одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирование у обучающихся личной ответственности за сохранение природных богатств края, их приумножение.

Значение приобщения подрастающего поколения к культуре, обычаям и традициям коренного народа, традиционным, духовным и нравственно - эстетическим ценностям никогда не может потерять своей актуальности.

Этнографические и экологические знания, получаемые детьми, дают возможность почувствовать то общее, что связывает всех, увидеть прекрасное, интересное, необычное в том, что рядом, воспитывают чувство сопричастности к культуре и истории Югорского края, прежде всего, через уважение к народам, культуры которых сформировались на его территории.

Реализация экологического принципа направлена на формирование у младших школьников основ экологической культуры.

На основе художественно - эстетического принципа в качестве учебного материала рекомендованы преимущественно художественные тексты, в которых раскрывается богатство, красота окружающего мира и человеческих принципов способствует установлению связей между всеми направлениями краеведческого характера.

На основании принципа исторического подхода в качестве учебного материала отобраны вещественные источники исторических знаний и деяний жителей Югры.

Реализация принципа практической направленности заключается в том, что отбор содержания и конструирования учебного материала осуществляется с учетом приоритета непосредственной практической деятельности детей (наблюдения, моделирование, рисования ...).

**Методы обучения:**-диалоги; элементы дискуссий;

-игры-практикумы;

-проблемные ситуации;

-сюжетно-ролевые игры;

-конкурсы, викторины;

-беседы;

-коллективно-творческие дела.

**Отличительная особенность рабочей программы.**

Для достижения поставленных целей и задач предполагается работа по следующим направлениям:

· представления: Родина как место, где человек родился, природа родины; родной язык; традиции, нравы, обычаи Малой Родины; история; понятие соотечественника; национальные особенности жизни людей; особенности жизни многонационального общества; интернационализм как нравственное качество человека; патриотизм как отношение к Отечеству; патриотические чувства; деяние на благо Родины как элемент жизни современного человека;

· знания: в ходе коллективной и индивидуальной работы обучающему необходимо усвоить понятия «Родина», «Отчизна», «Отечество», необходимо настроить воспитанника на самостоятельное познание истории родного края, своей родословной, на самоанализ и определение своего отношения к Родине, труду, окружающим людям;

· умения: воспитанник учится анализировать, вдумчиво читать, собирать по крупицам материал, работать в архивах, приобретать навыки экскурсовода, навыки работы в школьном музее.

**Связь с уже существующими по данному направлению программами.** Разработанная рабочая программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (окружающим миром, литературным чтением).

**По итогам второго года обучения обучающиеся:**

На втором году обучения больше времени и внимания уделяется изучению родного края. Привлекаются знания, полученные на уроках, в семье, в результате общения с одноклассниками. Знания и умения совершенствуются с учетом повышения уровня подготовленности учащихся (умение читать, писать).

**Содержание курса.** В начале каждой темы уделяется время на повторение учебного материала прошлого года занятий. Это позволяет проверить глубину знаний, систематизировать их и в какой-то степени углубить.

Каждая тема включает теоретическую и практическую части. Теоретическая часть часто дается в игровой форме. Занятие – игра – методический прием, который дисциплинирует детей, развивает их умственную активность, сообразительность, произвольное внимание и память.

Образовательный процесс строится таким образом, чтобы от занятия к занятию интерес к курсу усиливался, так как на многие привычные вещи ребята учатся смотреть другими глазами. Объекты изучения близки (семья, улица, город и т.д.), что способствует укреплению мотивации на дальнейшую работу.

Активно применяются групповые формы работы, в ходе которых у ребят вырабатываются следующие качества: самостоятельность, взаимопонимание, взаимовыручка, коллективизм, дружба.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является завершение каждой темы итоговым, обобщающим занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы. Эти занятия могут проводиться в форме игры, экскурсии, беседы.

**Планируемые результаты освоения курса**

**Результаты первого уровня**: приобретение школьниками знаний об окружающем нас мире, о влиянии красоты природы на душу человека, о принятых в обществе нормах отношения к природе, к людям других поколений, религий и социальных групп.

**Результаты второго уровня**: развитие ценностных отношений школьников к тому, что их окружает, к миру воды, земли, цветов, природы, солнца и неба, родной природе и культуре, к другим людям, к своему здоровью, внутреннему миру. Развитие осознанного духовно- нравственного отношения к жизни – важнейшего фактора сопротивления  негативным тенденциям окружающего общества.

**Результаты третьего уровня:** Учащийся может приобрести опыт природосберегающей и природоохранной деятельности, опыт общения с представителями других социальных групп, других религий, других поколений, понимания окружающих.

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить исполь­зуемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком первого уровня результатов.

Во 2 и 3 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников второго уровня результатов.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в школе создаёт у младшего школьника к 4 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия (т. е. достижение третьего уровня результатов). Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределённость должны быть в известной степени ограниченны.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Выпускник начальной школы, знающий и принимающий культуру, историю, природу родного края, владеющий навыками самостоятельного труда и сформированными нравственными качествами (любовь к Малой Родине, чувство гордости за родной край, бережное отношение к природе, умение видеть и понимать красоту родной природы).

Отслеживание результатов формирования навыков краеведческой культуры будет осуществляться через блок диагностических методик, наблюдений за воспитанниками (дневник наблюдений)

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

В результате освоения программы курса «Югра – моё наследие» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

**Личностные результаты:**

* развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);
* воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
* формирование мотивации дальнейшего изучения природы;
* осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родному краю, к его природе, культуре, формирование интереса к его истории, уважительное отношение к другим народам, их традициям;
* формирование навыков безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

**Метапредметные результаты:**

* овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
* освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
* формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;
* развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

**Предметные результаты:**

Учащиеся научатся:

* различать природное и культурное наследие;
* узнавать и отличать флаг и герб Югры от государственной символики РФ от флагов и гербов других стран мира;
* выявлять связи живых организмов в природных сообществах Югорского края;
* объяснять, как действуют запреты природы в разных природных сообществах;
* анализировать влияние человека на природу, оценивать правильность поведения людей в природе;
* стремиться беречь богатства природы в повседневной жизни.

Учащиеся получат возможность научиться:

* разбираться в языке символов;
* объяснять символический смысл цветных полос флага Ханты-Мансийского автономного округа;
* воспитывать у себя полезные для экомира привычки;
* новым полезным правилам поведения в разных природных сообществах Югорского края;
* находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;
* участвовать в природоохранной деятельности.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | Югра – твоё наследие | 9 |
| 2 | Строим экомир | 7 |
| 3 | Секреты югорской земли | 14 |
| 4 | Спасти и сохранить | 4 |
|  | **Итого** | **34 часа** |

**Формы, методы и средства изучения данного курса разнообразны.** Учащиеся ведут наблюдения за предметами и явлениями природы, общественной жизнью под руководством учителя и самостоятельно. Широко используется моделирование, демонстрация наглядных пособий, практические работы.

Велика роль и словесных методов: рассказа, беседы со старожилами, участниками знаменательных событий, с людьми различных профессий и др.

Специфика содержания интегрированного курса предполагает использование разнообразных форм обучения. Занятия проводятся не только в классе, но и вне стен школы - в парке, в лесу, в музее и т.д., т.е. широко используются такие формы работы, как экскурсии, прогулки, целевые прогулки, практические занятия на местности и др.

Подведение итогов деятельности по каждому разделу организуется в форме:

* викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
* создания и защиты собственного проекта;
* создания презентаций - представлений по изученной теме;
* конкурсов исследовательских работ, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
* участия в конференциях разного уровня.

**Место курса в учебном плане**

Внеурочная деятельность обучающихся курса " **Югра – мое наследие"** в рамках духовно-нравственного направления планируется 1 час в неделю (34 часа) в соответствии с учебным планом. Курс предназначен для преподавания в  1 -4-м  классах  начальной школы, что способствует расширению и совершенствованию словарного запаса учащихся при одновременной работе над различными грамматическими категориями.

**Возрастные особенности группы детей,** участвующих в реализации данной внеурочной деятельности: 8-9 лет.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Югра – мое наследие» на конец обучения во 2 класса**

По окончании первого года обучения учащиеся должны:

а) получить знания: замечательные «странички» истории своей семьи, школы; имя, отчество членов семьи, домашний адрес и телефон, адрес школы, названия улиц в микрорайоне школы и дома; основные памятные места поселка;

героев хантыйских сказок, изменения в природе родного края, происходящие по временам года, основные виды деревьев лесов;

3-5 лекарственных растений;

ядовитые растения;

основных обитателей окрестных лесов; правила поведения дома, в школе, на улице, в транспорте и общественных местах.

б) приобрести умения: вести разговор с членами семьи по заданной теме; ориентироваться в окрестностях школы, своего дома; изобразить увиденное в рассказе, рисунке.

По окончанию второго года обучения учащиеся должны:

Получит:

· краткие сведения об истории города, округа;

· основные традиции школы;

· различать символику Лянтора;

· название близлежащих улиц;

· стихи, произведения искусства местных поэтов писателей.

Научатся:

· оставлять рассказы по своим рисункам «Безопасные маршруты по пути следования к школе»;

· правила безопасности в природе и на улицах города;

· уметь рассказать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

**Ученик должен знать такие понятия, как:**

     Что такое наследие? Какое оно, твоё наследие? Герб и флаг Югры. Главное богатство Югры –её люди. Зачем изучать наследие? Экскурсия в краеведческий музей.

Как строить экомир? Сохранить культурное разнообразие Югры!

Особенности югорской природы. Секреты царства болот. На дне болотного царства. Тайны царства Берендея. Глухая тайга. По просторам югорской тундры. Поселение людей в природе. Природа у нас дома.

Об акции «Спасти и сохранить». Что такое экология?

.**Обучающиеся научатся:**

- составлять брошюры народных примет погоды;

- составлять памятки: «Правила поведения в природе»;

 - составлять рассказы о растениях  и животных Югры

- составлять рассказы о традициях коренного населения,

- рассказывать о профессиях местного населения;

- рассказывать о спортсменах и почетных жителях округа, города;

- рассказывать о достопримечательностях округа, города;

- рассказывать о полезных ископаемых округа;

**Обучающиеся получат возможность научиться:** 

- климат и погоду;

- необходимость охраны природы;

- природные сообщества ( реки, озера, болота, лес...и т.д.);

- некоторые виды растений Югры;

- некоторые виды животных Югры;

- о растениях, которые занесены в Красную книгу;

- традиции  и быт коренного населения Югры;

-достопримечательности округа, города;

- полезные ископаемые округа;

-профессии округа;

-спортсменов и почетных жителей округа, города

**Содержание курса «Югра – мое наследие» (34 часа)**

**Содержание и методика** преподавания курса краеведения направлены на развитие личности младшего школьника с учетом психологических особенностей детей данного возрастного периода. Ученик становится субъектом учебной деятельности, исследователем, открывающим для себя новые знания.

**Раздел «Югра – твоё наследие»**.

Что такое наследие? Твои помощники. Какое оно твоё наследие? Цени, что имеешь. Герб и флаг Югры. Главное богатство Югры – её люди. Зачем изучать наследие?

**Раздел «Строим экомир»**

Как строить экомир? Реальность или вымысел? Сохранить дикую природу Югры! Сохранить природное разнообразие Югры! Сохранить культурное разнообразие Югры!

**Раздел «Секреты югорской земли»**

Особенности югорской природы. Секреты царства болот. На дне и на поверхности болота. По рекам и озёрам Югры. В краю рек и озёр. Путешествие продолжается. Тайны царства Берендея. Глухая тайга и сосновый бор. Учимся на ошибках. По просторам югорской тундры. Природа рядом с нами. Поселения людей в природе. Природа у нас дома.

**Раздел «Спасти и сохранить»**

Ежегодная акция «Спасти и сохранить». Что сможешь сделать ты? Что такое экология? Учимся действовать.

**Контроль и оценка планируемых результатов**

**Формы проведения:**

· рассказ, демонстрация, чтение информационных текстов;

· экскурсия; поездка, поход;

· практическое занятие, викторина, консультация;

· проблемная лекция, встречи с участниками исторических событий.

анализ рисунков по темам курса, в конце курса проводится диагностика по изучению уровня воспитанности учащихся,), проведение  праздников, участие в конкурсах духовно-нравственного направления.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета на конец обучения во 2 класса**

В соответствии с целями основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС НОО результаты духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся могут быть представлены через:

— овладение  предметной грамотностью через освоение системы социокультурных и духовно – нравственных ценностей и категорий;

—  приобщение всех участников образовательного процесса к базовым ценностям российской цивилизации;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие управленческих способностей;

— наполнение духовным смыслом уклада жизни и социокультурного пространства, окружающего обучающегося;

— развитие мотивации к общению, самовыражению, самоопределению;

— создание условий для  успешной адаптации обучающегося в образовательном учреждении, социальной среде на основе единой системы ценностей, образовательных технологий и активных форм обучения.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** |  | **Тема занятия** | **Содержание** | **Дата**  **план** | | | | | **Дата**  **факт** | | |
| **Югра – твоё наследие (9 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | Вводное занятие. Знакомство с учебником | Познакомиться с курсом, новым учебником: обложкой, оглавлением, авторами, условными знаками. | сентябрь | | |  | | | | |
| 2 |  | Что такое наследие? | Знакомиться, что такое наследие, смот-реть фильм и обсуждать его, анализиро-вать художественные образы известных югорских мастеров слова и кисти. |  | | |  | | | | |
| 3 |  | Твои помощники. | Знакомиться с помощниками: Югоркой, Ладой, Патримонито. Объяснять, рассуждать, анализировать. |  | | |  | | | | |
| 4 |  | Какое твоё наследие? | Рассматривать фотографии, обсуждать, анализировать, составлять рассказ о разнообразии природы и культуры Югорского края, используя свой личный опыт. |  | | |  | | | | |
| 5 |  | Цени, что имеешь. | Сравнивать природное и культурное наследие разных стран, анализировать, давать развернутые ответы на вопросы, приучаться ценить то, что имеешь. | октябрь | | |  | | | | |
| 6 |  | Герб и флаг Югры. | Знакомиться с гербом и флагом Югры, читать текст и отвечать на вопросы, обсуждать, придумывать и изображать герб класса |  |  | | | | | | |
| 7 |  | Главное богатство Югры – её люди. | Прослушивать гимн Югры, смотреть и анализировать фильм о людях, живущих в Югре, составлять букет "Дружбы" |  |  | | | | | | |
| 8 |  | Зачем изучать наследи? | Рассуждать, зачем изучать наследие, отвечать на вопросы. |  |  | | | | | | |
| 9 |  | Обобщение по разделу "Югра - твоё наследие". Создание **проекта** «: Югорка, Лада, Патримонито на Югорской земле» | Систематизировать и обобщать полученные знания, анализировать, рассуждать, отвечать на вопросы. | ноябрь |  | | | | | | |
| **Строим экомир (7 ч.).** | | | | | | | | | | | |
| 10 |  | Как строить экомир? | Рассуждать, как строить экомир, сравнивать ответы помощников, объяснять смысл пословиц разных народов, анализировать мультфильм "Просто так" |  |  | | | | | | |
| 11 |  | Реальность или вымысел? | Учиться различать вымысел и реальность, участвовать в игре "Бывает - не бывает", узнавать природные запреты (табу). |  |  | | | | | | |
| 12 |  | Сохранить дикую природу Югры! | Читать и анализировать стихотворения, легенду по теме занятия, разбирать ошибки взаимодействия человека с природой, воспитывать у себя полезные для экомира привычки |  | | | |  | | | |
| 13 |  | Сохранить природное разнообразие Югры! | Рассуждать, анализировать о том, что угрожает природному разнообразию, как его сохранить | декабрь | | | |  | | | |
| 14 |  | Сохранить природное разнообразие Югры! | Составлять модель взаимодействия природы и человека, воспитывать у себя полезные для жизни в экомире привычки |  | | | |  | | | |
| 15 |  | Сохранить культурное разнообразие Югры! | Объяснять, как народы Югры помогают сохранять культурное наследие, приводить примеры взаимопомощи народов, осознавать, что культуры разных народов учатся друг у друга. |  | | | |  | | | |
| 16 |  | Сохранить культурное разнообразие Югры! Обобщение по разделу. Создание **проекта «**природное разнообразие Югры!» | Знакомиться с праздниками народов ханты и манси, анализировать ошибки, допущенные людьми, воспитывать у себя полезные для жизни в экомире привычки |  | | | |  | | | |
| **Секреты югорской земли (14 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 17 |  | Особенности югорской природы. | Изучать особенности местной природы, сравнивать природу Югры с другими природными сообществами, воспитывать у себя полезные для жизни в экомире привычки | январь | | | |  | | | |
| 18 |  | Секреты царства болот. | Раскрывать секреты царства болот, проводить опыты, рассуждать, анализировать, делать выводы |  | |  | | | | | |
| 19 |  | На дне и на поверхности болота. | Знакомиться с растительным и животным миром болот, устанавливать взаимосвязи, составлять пищевые цепочки болотного сообщества. |  | |  | | | | | |
| 20 |  | До свидания, сказочный мир! | Анализировать ошибки, допущенные людьми по отношению к болотам, воспитывать у себя полезные для жизни в экомире привычки. Знакомиться с птицами, занесенными в Красную книгу Югры. |  | |  | | | | | |
| 21 |  | По рекам и озёрам Югры. | Читать и анализировать рассказ о реках и озерах Югры, задавать вопросы по прочитанному, просматривать фильм. | февраль | |  | | | | | |
| 22 |  | В краю рек и озёр. | Знакомиться с растительным и живот-ным миром рек и озер. Анализировать ошибки, допущенные людьми по отношению к рекам и озерам. |  | |  | | | | | |
| 23 |  | Путешествие продолжается. | Совершать заочное путешествие по Оби и Иртышу, анализировать памятники природы, истории, архитектуры. Характеризовать занятия коренных жителей, знакомиться с их бытом. |  | |  | | | | | |
| 24 |  | Тайны царства Берендея. | Знакомиться с особенностями царства тайги, читать и анализировать рассказ, фильм о тайге, выполнять задания в РТ. |  | | | | |  | | |
| 25 |  | Глухая тайга и сосновый бор. | Сравнивать, анализировать особенности глухой тайги и соснового бора, знакомиться с растительным и животным миром лесного сообщества. | март | | | | |  | | |
| 26 |  | Учимся на ошибках | Анализировать ошибки, допущенные людьми по отношению к природным сообществам, воспитывать у себя полез-ные для жизни в экомире привычки. |  | | | | |  | | |
| 27 |  | По просторам югорской тундры. | Знакомиться с особенностями царства тундры, составляя собственный рассказ, используя материал учебника |  | | | | |  | | |
| 28 |  | Природа рядом с нами. | Читать рассказ, обсуждать, анализиро-вать его содержание, выполнять задания в РТ. | апрель | | | | |  | | |
| 29 |  | Поселения людей в природе. | Знакомиться с поселениями человека в природе, со стойбищами в тайге. Характеризовать проблемы в отношениях человека с природой в небольших поселениях. |  | | | | |  | | |
| 30 |  | Природа у нас дома. Создание **проекта «**Поселения людей» | Рассказывать о своем домашнем питомце, осознавать, что домашние животные не могут жить самостоятельно, о них нужно заботиться |  | | | | |  | | |
| **Спасти и сохранить (4 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 31 |  | Ежегодная акция «Спасти и сохранить». | Знакомиться с ежегодной акцией "Спасти и сохранить", с ее эмблемой, объяснять название акции, придумывать свою эмблему. |  | | | | | | |  |
| 32 |  | Что сможешь сделать ты? | Узнавать об участии сверстников в акции "Спасти и сохранить", обдумы-вать свое участие в данной акции, создавать листовку "Мой дом - Югра" | май | | | | | |  | |
| 33 |  | Что такое экология? | Знакомиться с понятием "экология", рассуждать. |  | | | | | |  | |
| 34 |  | Учимся действовать. Создание **проекта** «Эмблема Югры» | Соединять знания о природном и куль-турном наследии с бережным отношени-ем к нему на практике, закреплять у себя полезные для экомира |  | | | | | |  | |

**Основные формы занятий**

Формы организации работы:коллективно-творческое дело (КТД), выставки, конкурсы, проекты, групповая работа, работа в парах, организация поиска информации в разных источниках, работа с портфолио ученика.

**Контроль осуществляется в следующих видах:**

- входной, текущий, тематический, итоговый

**Форма контроля:**

- оценивающий тренинг

**Обоудование** :

Интерактивная доска;

Проектор

Рабочее место учителя, оборудованное компьютером;