«Психолог и семья школьника: идеи на сближение»

ЯЗЫК ЛЮБВИ

Групповая работа с родителями как основа профилактики асоциального поведения детей и подростков

Одним из наиболее изученных аспектов детско – родительских отношений являются родительские установки или позиции.

Родительская любовь является важным условием нормального личностного развития ребёнка и создаёт основу для удовлетворения основных его потребностей.

В практике консультирования родителей мы сталкиваемся с фактами, когда дети не ощущают родительскую любовь. Однако из разговора с родителями и анализа их взаимодействия с детьми, мы видим, что родители принимают своих детей, любят их и заботятся о них. Это противоречие, возможно, связано с тем, что родители используют неэффективные приёмы и средства выражения своего отношения к детям.

Американский психолог, Гэри Чэпмэн, средства выражения любви, языками любви. Это напрямую влияет на удовлетворение потребности детей в любви и, как следствие, на их самосознание, отношение к родителям и на поведение в целом.

Именно семья – это та микрогруппа, в которой дети знакомятся с нормами и правилами межличностного взаимодействия, переживают опыт принятия и отвержения и формируют взаимодействие с другими людьми.

Тема занятия: «Как сказать ребёнку, что вы его любите».

Цель: Осознать свои способы выражения любви к ребёнку.

Задачи:

- Формировать представления о разных способах выражения любви к ребёнку;

- Формировать установки на саморазвитие;

- Осознать эффективность используемых в общении с ребёнком средств выражения любви.

ХОД ЗАНЯТИЯ

**Знакомство**

Необходимые материалы: Бейджи, мячик, маркер, компьютер, интерактивная доска.

Ведущий. Здравствуйте, меня зовут… Я благодарю вас за то, что вы нашли время и пришли сюда сегодня. Я работаю… Моя работа связана с родителями и их детьми. Мы обсуждаем вопросы, связанные с взаимоотношениями между родителями и детьми разного возраста. Сегодня мы поговорим на тему, которую волнует многих родителей: как сказать ребёнку, что вы его любите. У меня в руках мячик, который нужно передать другому человеку, после того, как вы представитесь в трех предложениях: «Меня зовут… , У меня столько то детей…, Больше всего я люблю… .»

Начну с себя. У меня двое взрослых детей. Больше всего я люблю проводить время с родными и близкими мне людьми.

**Игра «Подарки»**

Необходимые материалы:

Ручки, листки, шоколад, пачка салфеток, три шкатулки, роза, семечки, сушеная рыба.

Ведущий приглашает к участию четырёх желающих.

**Ведущий.** У меня есть четыре небольших подарка (выкладывает семечки, рыбу, шоколад, пачку салфеток). Прошу вас написать на листочках ваше имя и тот подарок, который вы бы хотели вы получить. Сложите листочки и отдайте их мне.

После того как участники написали записки, ведущий вручает невпопад каждому из них подарок на память о встрече.

Обсуждение:

* Кто получил тот подарок, который хотел?
* Что вы чувствовали, когда совпали ваше желание и подарок? (Радость, удовольствие.)
* Что вы чувствовали, когда ваше желание и подарок не совпадали? (Горечь, обиду, разочарование, ощущение того, что тебя не поняли.)

праздник дарили не то, что мне хотелось бы получить. Эту шкатулку (достаю первую) мне подарили на день рождения, эту (достаю вторую) мне подарили на день учителя, а эту (достаю третью) мне привезли с юга. А мне так хотелось, чтобы мне подарили цветы.

**Вывод:** неоправданные ожидания наталкивают на мысль, что меня не понимают, не учитывают или не знают моих интересов. И если такая ситуация повторяется три, пять, семь раз – это лишь подтверждает мнение, что меня не любят, этим людям я не дорог. Почему? Потому что они не понимают, что мне нужно.

Наша любовь к детям – безусловный подарок, который мы дарим каждый день.

**Письменное задание**

Необходимые материалы: ручки листы бумаги.

Участникам предлагается письменно ответить на вопрос: как ваш ребёнок понимает, что вы его любите? По каким нашим действиям дети это понимают?

На данном этапе занятия результаты не обсуждаются.

**Информирование о языках любви**

Необходимые материалы: карточки с информацией о языках любви.

**Ведущий.** Мы дарим детям любовь, и формы любви, как и подарки, бывают разные. Существует несколько языков любви. Известный консультант в сфере супружеских отношений, доктор философских наук Гэри Чемпэн выделяет пять основных языков любви: слова, поощрения, прикосновения, время, помощь, подарки.

Ведущий кратко характеризует каждый язык, раздаёт подготовленную информацию участникам семинара.

**Работа** **в парах «Определи язык любви»**

Необходимые материалы: конфеты по две штучки, каждого сорта (всего 12), находятся в непрозрачном мешочке, ручки, карточки с ситуациями.

**Ведущий.** Мы сейчас более подробно рассмотрим каждый из языков любви. А сделаем это в необычной форме. Достаньте из мешочка себе конфетку (тем, у кого одинаковые конфеты, ведущий предлагает сесть рядом).

Итак, задание: определите, на каком языке любви говорит ребенок, впишите его в графу рядом.

После того как задание в парах сделано, обсуждение в кругу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Ситуация** | **Язык любви ребёнка** |
| 1 | «Я не уверен, что мои родители любят меня. Они никогда не делали мне сюрпризов, как родители Паши, они покупают то, что мне не надо, не знают, что бы я хотел даже на мой день рождения» | Подарки |
| 2 | «Вы никогда не помогаете делать домашнюю работу, вот почему у меня плохие оценки» | Помощь |
| 3 | Двенадцатилетний Паша спрашивает: «Папа, когда мы пойдем в поход?» | Время |
| 4 | «Вчера мама сказала, что я безответственный и что, если я не изменюсь, я никогда не поступлю в колледж. Она говорит, что я неповоротливый и невежливый. | Поощрение |
| 5 | «Когда я пытаюсь поговорить с тобой, ты никогда не уделяешь мне внимания. Ты то шьешь, то читаешь книгу, то работаешь, то смотришь телевизор, то стираешь, то ещё что - нибудь делаешь. Ты всегда чем-то занята. У меня такое чувство, словно я тебе мешаю. Когда пытаюсь поговорить с тобой, мне хочется, чтобы иногда ты просто посидела со мной и поговорила, ничего больше не делая в это время. | Время |
| 6 | Мария, 15 лет: «Мой папа больше не обнимает меня, как раньше. Наверное, он думает, что я уже взрослая и в этом не нуждаюсь. Но мне не хватает его объятий. Они заставляют меня чувствовать себя особенной» | Прикосновения |

**Работа в парах**

Необходимые материалы: ручки, карточки с ответами на вопрос.

**Ведущий**. Теперь посмотрите на листочки, где вы написали ответ на вопрос: «Как ваш ребёнок понимает, что вы его любите?» Сейчас вам нужно в парах рассказать друг другу, какие языки вы используете. На это у нас 5 минут.

Обсуждение в парах:

* Всё ли вы уверенно можете сказать, что это именно то, что нужно вашему ребёнку? Почему?
* Есть ли тот язык, который вы используете чаще?

**Информирование:**

**Как определить язык любви ребенка**

Необходимые материалы: карточки с информацией «Как обнаружить, какой из языков любви «родной» для вашего ребёнка?». Ведущий рассказывает, как можно определить язык любви ребенка.

**Обсуждение в группе**

Необходимые материалы: плакат с сосудами, чистый лист формата А1.

Вопрос для обсуждения: что произойдёт с вашим ребёнком, если он не найдёт подтверждения, что вы его любите?

(Ответы записываем на доске.)

**Ведущий.** Мне очень понравилась одна метафора:

«Каждый ребёнок – это сосуд, который нужно наполнить любовью». Ребёнок жаждет любви. И когда он ее чувствует, он развивается нормально (прикрепляю плакат с изображением сосуда). А как чувствует себя ребёнок, когда сосуд пуст? (обращаем внимание на то, что записывали). Чаще всего дети совершают проступки, когда «сосуд любви» пуст. Случаются и страшные вещи, когда подростки ищут любовь не там.

**Ведущий.** Любовь – наша основная эмоциональная потребность, и, когда другой человек удовлетворяет её, мы испытываем к нему тёплое эмоциональное чувство. Эмоциональный климат семьи может в значительной степени измениться, если все члены семьи научатся говорить на «родных языках любви» друг друга. Давайте наполнять сосуды, говорить на доступном для вашего ребёнка языке.

**Рефлексия.**

Необходимые материалы: плакат с надписью: «Я чувствую…».

**Ведущий.** Закончите предложение: «Я чувствую…»