|  |  |
| --- | --- |
| Принята управляющим советомМДОУ «Детский сад Берёзка»Протокол №3 от 04 декабря2018г | Утверждаю:Заведующий МДОУ «Детский сад «Берёзка»\_\_\_\_\_\_\_А.Н. ВиноградоваПриказ№\_66 од\_\_от\_\_04.12. 2018г |

**Программа развития**

**Муниципального образовательного учреждения «Детский сад «Берёзка»**

**на 2019-2024 годы**

**Структура программы развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | Страница |
|  | **Пояснительная записка** | 3 |
|  | **Паспорт Программы развития ДОО** | 4 |
| **РАЗДЕЛ I** |
| **Информационная справка об учреждении** |
| 1.1 | Общая характеристика | 8 |
| 1.2 | Организационная структура управления | 9 |
| 1.3 | Характеристика педагогического коллектива | 9 |
| 1.4 | Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса | 10 |
| 1.5 | Программы обучения | 10 |
| 1.6 | Материально-техническое оснащение образовательного процесса | 11 |
| 1.7 | Основные статистические данные по итогам года | 13 |
| 1.8 | Взаимодействие учреждения с социальными партнёрами | 14 |
| 1.9 | Анализ потенциала развития дошкольной образовательной организации | 15 |
| **РАЗДЕЛ II** |
| **Концептуальные основы Программы развития ДОО** |
| 2.1 | Концептуальные основы программы; идея, цель, задачи, принципы. | 17 |
| 2.2 | Модель дошкольной образовательной организации 2024 года | 18 |
| 2.3 | Модель педагога дошкольной образовательной организации 2024 года | 18 |
| 2.4 | Модель выпускника дошкольной образовательной организации 2024 года | 19 |
| **РАЗДЕЛ III** |
| 3.1 | Стратегия и тактика перехода ДОО на новое состояние | 20 |
| 3.2 | Основные этапы реализации Программы развития ДОО | 24 |
| **РАЗДЕЛ IV** |
| 4.1 | Механизм управления реализацией Программы развития | 24 |
| **РазделV** |
| 5.1 | Система оценки достижения планируемых результатов реализации программы развития | 25 |
| **РАЗДЕЛ VI** |
| 6.1 | Система мер по минимизации рисков при реализации Программы развития дошкольной образовательной организации. | 26 |
| **ПРИЛОЖЕНИЯ** |

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

# Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития муниципального общеобразовательного учреждения «Детский сад «Берёзка» на период с 2019 до 2024 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации.

#  Программа подготовлена рабочей группой, включающей администрацию ДОО, педагогов, Управляющий совет.

#  Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать ДОО как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

# Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития ДОО с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

#  В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

#  соблюдение принципов гуманизации образования;

#  обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую образовательную систему;

#  учет ожиданий различных социальных групп населения;

#  создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников. Разработка программы развития ДОО осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру.

# Цели и задачи, которые ставит ДОО перед собой, в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты и решены быстрее медленнее или не достигнуты не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

#  Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в ДОО могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

#  С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы ДОО , которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса ДОО, и в годовых планах работы.

 Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) работы в системе образовательного процесса детского сада

Данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования, предъявляемые к ДОО.

1. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.
2. Программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов.
3. Разработанная Программа развития ориентирована на решение главной проблемы -

повышение качества образования детей.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование организации** | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Берёзка» Муниципального образования «Мари-Турекский муниципальный район» Республики Марий Эл |
| **Основания для разработки Программы развития** | Конституция Российской ФедерацииФедеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012гКонвенция о правах ребенка Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г.  |
| **Назначение Программы** **развития** | Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной  организации на основе анализа  работы  ДОО  за три предыдущих период.Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов. |
| **Статус Программы** | Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и осуществления основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации |
| **Проблемы** | Недостаточная готовность и включённость педагогического состава в деятельность ДОО по внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий. Недостаточно активное использование средств информатизации в образовательном процессе. |
| **Название** | Программа развития МДОУ «Детский сад «Берёзка» на 2019-2024 годы |
| **Разработчики Программы развития** | Администрация ДОО, творческий коллектив педагогических работников |
| **Цель Программы развития** | Совершенствование образовательного пространства в условиях внедрения федеральных образовательных стандартов образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума |
| **Задачи Программы** **развития** | 1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, запросов семьи и общества.2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.3. Создание условий для творческого, интеллектуального, физического развития воспитанников. Привлечение социальных партнеров для реализации возможностей дошкольников. 4. Создание доступной среды в образовательной организации.5. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей. Профилактическая работа по формированию приоритета здорового образа жизни.6. Развитие кадрового потенциала ДОО, пополнение его состава молодыми специалистами.7. Совершенствование материально-технической базы ДОО для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников8. Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.  |
| **Сроки реализации** **программы** | Программа развития реализуется в период с 2019 по 2024 гг |
| **Этапы реализации программы** |
| **Сроки реализации программы** | I этап (2019-2020 год) – констатирующий;аналитико-проектировочный. II этап (2020-2023 годы) – формирующий;III этап (2023-2024 годы) – рефлексивно-обобщающий.  |
| **Целевые индикаторы и показатели программы** | * Формирование единой образовательной среды в ДОО, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.

Индикаторы: развитие системы образовательных услуг; увеличение числа семей, включенных в воспитательный процесс; ежегодное участие ДОО в федеральных, региональных, муниципальных конкурсах; информационное сопровождение сайта ДОО.* Создание привлекательности оказываемых услуг в глазах всех заказчиков (законных представителей воспитанников)

образовательного процесса имиджа ДОО.Индикаторы: результаты социологических исследований; высокая рейтинговая оценка деятельности ДОО в системе образования района.* Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.

Индикаторы: увеличение численности воспитанников , личностных достижений воспитанников в различных конкурсах различных уровней .* Повышения качества образования как результат высокого уровня профессионализма педагогов ДОО

Индикаторы: рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отраженный в результатах аттестации педагогических кадров; рост личностных достижений педагогов. |
| **Ожидаемые результаты** **реализации Программы** | *В обновлении инфраструктуры:* - инфраструктура и организация образовательного процесса ДОО будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ от 29.12.2012 №273, норм СанПиНа и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;группы будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; - кабинеты, групповые будет иметь доступ к локальной сети интернет и к Интернет-ресурсам. *В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива*: - 100 % педагогов и руководителей ДОО пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 70 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 70 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).*В расширении партнерских отношений*: не менее 80% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия с ДОО (через участие в решении текущих проблем, участие в общесадовских мероприятиях и т.д.) |
| **Адрес:** | Юридический адрес: 425500, Россия, Республика Марий Эл, Мари-Турекский район, п.г.т Мари-Турек, ул. Красноармейская д.18бФактический адрес: 425500, Россия, Республика Марий Эл, Мари-Турекский район, п.г.т Мари-Турек, ул. Красноармейская д.18бТелефон 9-37-28[еmail:detcki-cad\_bereska@list.ru](%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0) |

 **РАЗДЕЛ I**

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ**

# 1. 1. Общая характеристика организации

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Берёзка»» расположено на территории муниципального образования «Мари-Турекский муниципальный район»Республики Марий Эл. Учреждение оказывает образовательные и воспитательные услуги по обеспечению бесплатного дошкольного образования детей, проживающих на территории п. Мари-Турек в соответствии с лицензией № 411 от «17» июня 2015 г. на право введения образовательной деятельности. Двухэтажное здание ДОО (год постройки – 1972) расположено в центре посёлка Мари-Турек. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его очень разнообразно. Относительная удалённость от производственных, научных, культурных, политических центров Республики Мари Эл, проблемы безработицы и оттока населения создают своеобразный микросоциум и делают актуальным не только обучающее, но и воспитывающее воздействие педагогического коллектива на родителей (законных представителей) воспитанников.

Детский сад «Берёзка» была основан в 1972 году.

 В настоящее время в учреждении воспитываются 120 детей.

Из них:

 - Воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – 10,

 - опекаемые –0,

 - дети, воспитывающиеся в многодетной семье – 20 человек

 - инвалиды – 3ребёнка

Территория детского сада озеленена на 50% насаждениями по всему периметру.

На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники.

На территории детского сада имеются:

               а) спортивная площадка - травяное покрытие.

               б) асфальтовое покрытие - мелкозернистая смесь.

               в) яма для прыжков - песчаное покрытие.

 г) проулочные площадки

 д) огород

 е) цветники

 ж) хозяйственные постройки

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям.

  Целью деятельности ДОО является:

-воспитание детей дошкольного возраста;

-охрана и укрепление их физического и психического здоровья;

- Развитие познавательной активности детей посредством создания образовательных маршрутов.

  Основными задачами ДОО  являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечение познавательно, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

-Организация воспитательно- образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДОО целях обновления дошкольного образования и достижения оптимального развития ребенка- дошкольника.

-Способствовать развитию творческой активности детей через художественное творчество и театрализованную деятельность

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

## 1.2. Организационная структура управления

##

## Управление Дошкольной образовательной организацией осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

##  Органами управления ДОО являются: Общее собрание работников детского сада, Педагогический совет, Управляющий совет.

**1.3 Характеристика педагогического коллектива**

Учреждение обеспечено квалифицированными кадрами (100%). Общее количество педагогических работников – 13 человека, из них - руководящих работников –1. Образовательный уровень педагогических кадров – высокий (60 % имеют высшее образование,40% - среднее специальное образование). Два педагога имеют высшую квалификационную категорию, девять педагогов имеют первую квалификационную категорию, один педагог не имеет категории, остальные педагоги аттестованы на соответствие занимаемой должности. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.  Составлен план  прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. В течение пяти лет на курсах повышения квалификации и переподготовки кадров обучились 80 % воспитателей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | образование | Стаж работы | Квалификационная категория |
| Высшее. | Сред-спец | 2-5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | Свыше 20 лет | Высшая | первая | Без категории | Соответствие занимаемой должности |
| Руководитель | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| Педагогические работники | 7 | 6 | 1 | 1 | 1 | 10 | 2 | 9 | 1 | 1 |

Количество педагогических работников, имеющих отраслевые награды:

Российские награды -3 педагога

Республиканские награды - 7 педагогов

Муниципальные награды - 9 педагогов

## 1.4. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

1. Начало учебного года - с 1 сентября
2. Окончание учебного года -31 мая
3. Количество недель в учебном году-36 недель
4. Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник-пятница)
5. Летний оздоровительный период – 1 июня по 31августа
6. Выходные - праздничные дни:
7. 1,2,3,4,5,6,7,и8 января новогодние каникулы
8. 7 января – рождество
9. 4 ноября – (воскресенье)
10. 23 февраля - (суббота)
11. 8 марта - (пятница)
12. 1мая – (среда)
13. 9 мая- (четверг)
14. Продолжительность учебных занятий
15. II группа раннего возраста – 8-10 минут, младшая группа- 15 минут, средняя группа-20 минут,
16. старшая группа 25минут и подготовительная к школе группа -30 минут.

**1.5 Программы обучения**

Программа обучения формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программы обучения составлены на следующем научно-правовом основании: - Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования приказ Министерства науки Российской Федерации от 17 октября 2013г№1155г Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"", Уставом ДОО. Программа обучения призвана обеспечить единство и преемственность основных видов деятельности (игровой и образовательной через организацию занятий по всем направлениям в игровой форме, с организацией игровых ситуаций или с использованием игровых технологий), реализация, которой обеспечивает интегрированность коммуникативных, познавательных, ценностно- ориентационных, предметно-образовательных, художественных оснований творческой деятельности. Дошкольное учреждение реализует комплексную программы: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой,М.А. Васильевой,2015г. Парциальные программы «Безопасность» К.Ю Белая, «Ладушки» И. М.Каплунова, И.А Новоскольцева., «Юный эколог» С.Н. Николаева, «Здравствуй, мир!» Программа обучения состоит из инвариантной и вариативной частей.

Инвариантная часть направлена на обеспечение качественного и систематического образования детей, согласно временным образовательным стандартам, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении. Занятия физкультурно-оздоровительного и

художественно-эстетического цикла в каждой возрастной группе занимают не менее 50% общего времени. Обеспечение образовательных стандартов по речевому развитию ребенка реализуется на занятиях по развитию речи, расширению ориентировки в окружающем. Во второй группе раннего возраста и в младшей группе через программу по изобразительной деятельности Т.С. Комаровой развивается художественно- эстетические качества дошкольника. В группах среднего и старшего дошкольного возраста через программу по обучению изобразительной деятельности в детском саду Т.С. Комаровой развивается эстетический вкус ребёнка дошкольного возраста. Обеспечение образовательного стандарта по развитию элементарных естественно – научных представлений и экологической культуры реализуется на занятиях по ознакомлению с окружающим миром; в беседах, на прогулках во время наблюдений и экскурсий, экспериментально-опытной деятельности детей вне занятий и на занятиях по развитию речи. В группах раннего возраста через методическое пособие В.В.Гербовой, в группах младшего и среднего дошкольного возраста через интеграцию курса «Ознакомление с окружающим» О.В Дыбина и методических рекомендаций «Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова; в старших и подготовительных к школе группах через интеграцию курса «Здравствуй, мир!» и программу «Безопасность» К.Ю.Белая. Задачи по обеспечению стандартов в развитие представлений о человеке в истории и культуре реализуется через интеграцию в занятия по ознакомлению с окружающим, развитию речи, на музыкальных занятиях при знакомстве с композиторами и т.д. Кроме того, вне занятий осуществляются беседы, экскурсии и т.д., соответствующие возрасту и индивидуальным особенностям детей каждой возрастной группы. Обеспечение стандартов по развитию ребенка в музыкальной деятельности с раннего возраста реализуется на музыкальных занятиях через программу музыкального воспитания детей «Ладушки», авторы И.М. Коплунова, И.А. Новоскольцева. Обеспечение стандартов по развитию детей в театрализованной деятельности реализуется путем интеграции задач вне занятия по ознакомлению с художественной литературой, музыкальные занятия, введение драматизаций в занятия по развитию речи, ознакомление с художественной литературой, а так же в совместной деятельности педагогов и детей (беседы, игры-драматизации, инсценировки). Обеспечение стандартов по физическому развитию детей реализуется в группах раннего возраста через технологию физического воспитания и развития детей раннего возраста Лайзане, дошкольного возраста Л.И Пензулаева . Программой предусмотрено три физкультурных занятия в неделю. Третье занятие в старших и подготовительных к школе группах проводится во время прогулки на свежем воздухе в любое время года. Приоритетное направление в работе учреждения – интеллектуальное (познавательно-речевое) развитие воспитанников, поэтому вариативная часть учебного плана представлена дополнительными образовательным услугами, которые позволяют превысить образовательные стандарты в данном направлении. Таким образом, программа обучения составлена с учетом всех направлений временных образовательных стандартов, объем недельной образовательной нагрузки соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13.

**1.6. Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

 В МДОУ «Детский сад «Берёзка» созданы все необходимые материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований: санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и

канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приёму детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала; пожарной безопасности и электробезопасности, охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада.

 Здание детского сада типовое, двухэтажное.

Коммуникации, отопление -центральные. На территории находятся хозяйственные постройки и прогулочные площадки. Территория огорожена забором. В ближайшем окружении от детского сада находится частный сектор.

Для занятий на свежем воздухе и прогулок используется игровая зона, оснащённая песочницами, детским игровым оборудованием. Территорию сада охраняет

ведомственное охранное предприятие, имеющее лицензию на соответствующий вид деятельности. В детском саду созданы оптимальные условия развития детей. Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно- пространственная среда ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда сотрудников дошкольной организации соответствуют требованиям охраны труда.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

**1.7 Основные статистические данные за 1 учебный год**

Мониторинг образовательного процесса по образовательным направлениям

МДОУ «Детский сад «Берёзка»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименованиегрупп | Направление «Физическое развитие» | Направление «Социально-коммуникативное | Направление «Познавательное развитие» | Направление «Речевое развитие» | Направление « Художественно-эстетическое» |
| Оценка вбаллах | Уровень развития в % | Оценка вбаллах | Уровень развития в % | Оценка вбаллах | Уровень развития в % | Оценка вбаллах | Уровень развития в % | Оценка вбаллах | Уровень развития в % |
| Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  Младшая  | 2,6 | 14 | 82 | 4 | 2,7 | 10 | 80 | 10 | 3,2 | 13 | 80 | 7 | 3,2 | 10 | 85 | 5 | 3,7 | 7 | 85 | 8 |
| 2 | Средние (а), (б) | 3,3 | 25 | 72 | 3 | 3,3 | 12 | 85 | 3 | 3,3 | 16 | 80 | 4 | 3,7 | 10 | 86 | 4 | 3,9 | 12 | 85 | 3 |
| 3 | старшая | 3,4 | 30 | 67 | 3 | 3,4 | 15 | 84 | 1 | 3,4 | 20 | 78 | 2 | 3,7 | 15 | 81 | 4 | 4,1 | 20 | 77 | 3 |
| 4 | Подготовительная к школе группа | 3,5 | 67 | 33 | - | 3,8 | 70 | 30 | - | 4,1 | 65 | 35 | - | 4,0 | 65 | 30 | 5 | 4,2 | 60 | 38  | 2 |
| Итого | **3,2** |  |  |  | **3,3** |  |  |  | **3,5** |  |  |  | **3,7** |  |  |  | **4** |  |  |  |

Средний балл по детскому саду на конец учебного года **3,6 б**

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МДОУ. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению  в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. По данным результатов скринингового обследования специалистов Русско-Шойской территориальной комиссией дети подготовительной к школе группы показали : высокий балл-45%, средний балл-55% Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.  Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Берёзка»» реализуется в полном объеме.

**1.8 Взаимодействие учреждения с социальными партнёрами.**

Учреждение активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации воспитанников. Социальными партнёрами детского сада являются:

Взаимодействие ДОО с другими учреждениями

# ГБУ Республики Марий-Эл ЦРБ п. Мари-Турек

Цель: обмен и передача медико-педагогического опыта, повышение качества медицинского обслуживания детей.

**МБОУ «Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа»**

Цель: оказание методической помощи в организации воспитательно – образовательной работы дошкольников и учащихся начальной школы, сохранение преемственности.

**МБУ Мари-Турекская межпоселенческая центральная библиотека**

Цель: оказание помощи в организации познавательной деятельности дошкольников.

**Детская школа искусств**

Цель: обмен и передача опыта работы по формированию интереса к предметам музыкального искусства

## МДОУ «Детский сад «Солнышко», МДОУ «Детский сад «Радуга», МДОУ «Детский сад «Ромашка»

Цель Обмен и передача передового педагогического опыта , взаимодействие всех специалистов в целях повышения качества образования

**Культурные организации поселка: Краеведческий музей, «Ледовый дворец»**

Цель: Охрана и укрепление здоровья детей посредством занятиями физической культурой и спортом., Формирование интереса к предметам искусства .

**ГОУ ВПО «Марийский Государственный Университет»**

Цель: подбор молодых кадров. Обмен и передача педагогического опыта

Для дальнейшего развития и совершенствования системы дополнительного образования организовано взаимодействие с учреждениями:

* **ГОУ ВПО «Марийский Государственный Университет»**

Цель: Подбор молодых кадров .Обмен и передача педагогического опыта

* **Культурные организации поселка Краеведческий музей, «Ледовый дворец»**

Цель: Охрана и укрепление здоровья детей посредством занятиями физической культурой и спортом., Формирование интереса к предметам искусства .

* **МБУ Мари-Турекская межпоселенческая центральная библиотека**

Цель: оказание помощи в организации познавательной деятельности дошкольников.

* **Детская школа искусств**

Цель: Цель: обмен и передача опыта работы по формированию интереса к предметам музыкального искусства

**МУДО «Мари-Турекский центр дополнительного образования»**

# ГБУ Республики Марий-Эл ЦРБ п. Мари-Турек

Цель: обмен и передача медико-педагогического опыта, повышение качества медицинского обслуживания детей.

* **МБОУ «Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа»**

Цель: оказание методической помощи в организации воспитательно – образовательной работы дошкольников и учащихся начальной школы, сохранение преемственности.

* **МДОУ «Детский сад «Солнышко», МДОУ «Детский сад «Радуга», МДОУ «Детский сад «Ромашка»**

Цель: Обмен и передача передового педагогического опыта, взаимодействие всех детских садов в

|  |
| --- |
| **ВНУТРЕННАЯ СРЕДА** |
| **Сильные стороны:**  | **Слабые стороны:**  |
| Наличие постоянного опытного педагогического коллектива; позитивный опыт работы в инновационных проектах образовательного процесса;результативность участия в творческих конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней; наличие высокого уровня подготовки детей к школе по результатам скринингового обследования специалистами Русско-Шойской территориальной комиссией | Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; увеличение числа детей с ослабленным здоровьем; ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных стандартов дошкольного образования.Недостаточное участие педагогов, воспитанников в творческих конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней. |

 целях повышения качества дошкольного образования

**1.9 Анализ потенциала развития ДОО**

Для выявления потенциала развития образовательной системы ДОО был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

|  |
| --- |
| **ВНЕШНЯЯ СРЕДА** |
| **Возможности**  | **Угрозы** |
| Развитие имиджа ДОО как образовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование и воспитание дошкольников. финансовая поддержка ДОО за счет включения в различные адресные программы, реализации социальных проектов. сотрудничество с социальными партнерами Работа по привлечению дополнительных средств, для приобретения материально технических средств и оборудования. | Проблема старения педагогических кадров, отсутствие пополнения педагогического состава молодыми квалифицированными кадрами;Понижение уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей) при повышении уровня притязаний к ДОО;недостаточное финансирование системы образования ДОО. |

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы ДОО до 2024 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы ДОО. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития детского сада и инновационные технологии управления и обучения.

**Вывод:**

Детский сад работал в системе развития, в постоянном поиске лучших методов коррекции и развития детей. С педагогами предстоит еще работать над развивающим характером образовательных областей, над игровой деятельностью, над созданием банка передового педагогического опыта.

Необходимо продолжать работу по следующим направлениям.

* продолжать повышать квалификацию педагогов МДОУ;
* продолжать пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;
* расширять спектр дополнительного образования и совершенствовать маркетинговою - финансовую деятельность, позволяющую привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу;
* совершенствовать стратегию и тактику построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
* укреплять и расширять материально–техническую базу МДОУ.

**РАЗДЕЛ II**

# КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДО

**2.1. Концептуальные основания программы.**

**Цель и задачи, принципы**

Развитие образовательного процесса в ближайшие 5лет педагогический коллектив видит в организации эффективной деятельности в условиях ФГОС по достижению нового качества образования, воспитания выпускника ДОО, обладающего всеми необходимыми компетентностями для реализации своих возможностей в высокотехнологичном конкурентном современном мире, в создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности в действующем социуме.

**Цель Программы развития МДОУ «Детский сад «Берёзка»:**

Совершенствование образовательного пространства в условиях внедрения федеральных образовательных стандартов для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие стратегические **Задачи:**

1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, запросов родителей (законных представителей) и общества.

2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

3. Создание условий для творческого, интеллектуального, физического развития воспитанников во всех видах деятельности. Привлечение социальных партнеров для реализации возможностей дошкольников.

5. Создание доступной среды в образовательной организации.

6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей. Профилактическая работа по формированию приоритета здорового образа жизни.

7. Развитие кадрового потенциала ДОО, пополнение его состава молодыми специалистами.

8. Совершенствование материально-технической базы ДОО для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

В целом должен **измениться облик ДОО** – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые формы использования дошкольного здания и групповых комнат, оснащение музыкального зала, кабинетов специалистов. Находиться в детском саду, ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

В основу программы развития МДОУ «Детский сад «Берёзка»» положена **идея**:

создание образовательной среды участниками микросоциум (педагогами, воспитанниками, родителями, социальными партнерами), направленной на модернизацию образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Вышеизложенная идея предусматривает реализацию следующих **принципов.**

Принцип системности означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата.

Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОО должен стать участником проектной

деятельности, планы (проекты) дошкольной организации становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность.

Принцип точности. Проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО.

**2.2 Модель дошкольной образовательной организации до 2024 года**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система ДОО будет обладать следующими чертами:

1)Детский сад предоставляет воспитанникам качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через мониторинговую систему качество оценки знаний.

2)Выпускники детского сада будут конкурентоспособны в системе начального образования с выпускниками других детских садов посёлка Мари-Турек

3) В ДОО действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) Деятельность ДОО не наносит ущерба здоровью воспитанников, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) В ДОО работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) Педагоги ДОО применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) ДОО имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления детским садом;

8) ДОО имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) ДОО имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;

10) ДОО востребован социумом, родители (законные представители) удовлетворены ее услугами, что обеспечивает детскому саду положительный имидж среди населения посёлка Мари-Турек

**2.3. Модель педагога дошкольной образовательной организации 2024 г.**

В условиях подготовки и внедрения в современную систему образования Профессионального стандарта педагога, учитывая вышеизложенные задачи, стоящие перед педагогическим коллективом, целесообразно представить модель педагога, обладающего следующими чертами:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

4) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

5) наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

6) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

7) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

8) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

7) принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированности теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

**2.4. Модель выпускника дошкольной образовательной организации 2024г.**

К семи годам при успешном освоении программы достигается следующий уровень интегративных качеств ребёнка:

**1 Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками:**

Сформированы основные физические качества и потребности в двигательной активности

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни**.**

**2Любознательный , активный**

Интересуется новыми, неизвестным в окружающем мире (мире предметов вещей, мире отношений и своему внутреннему миру)

Способен самостоятельно действовать, принимает живое заинтересованное участие в образовательном процессе

**3. Эмоционально-отзывчивый**

 Откликается на эмоции близких людей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения , мир природы.

**4. Овладевший средствами общения и способами воздействия со взрослыми и сверстниками**

Активно использует вербальными средствами общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстником, в зависимости от ситуации.

**5 Способен управлять своими поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения**

Проведение преимущественно определяется не сиюминутным желаниями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностями представления о том, «Что такое хорошо и что такое плохо» Способен планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах

**6. Способен решать интеллектуальные и личностные задачи(проблемы), адекватные возрасту.**

Может применять самостоятельно усвоенные знания способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуаций может преобразовывать способы решения задач(проблем)

Способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе и т.д

**7 Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.**

Имеет представления о себе , собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределение

семейных традициях, об обществе, его культурных ценностях, о государстве и принадлежности к нему, о мире.

**8 Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности**

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

 **9.Овладевший необходимыми умениями и навыками**

 У ребёнка сформированы умения и навыки необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

# РАЗДЕЛ III

**ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО**

**3.1 Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОО в новое состояние**

На основе анализа работы МДОУ «Детский сад «Берёзка» за 2017-2018 учебный год в области образовательного процесса, управляющей системы и ресурсных возможностей определены основные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2019-2024гг.:

1.Недостаточная готовность и включённость педагогического состава в инновационную

деятельность ДОО.

2.Недостаточно активное использование современных образовательных технологий в

педагогической деятельности.

 Все выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по

предложенной Программе развития ДОО на 2019-2024 гг. Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических,

материально-технических и финансовых условий. Программа развития предназначена для

 определения модели и перспективных направлений развития МДОУ «Детский сад «Берёзка»,

отражает тенденции изменений, направления обновления содержания образовательной деятельности на основе инновационных процессов с учётом современных требований. Программа развития - нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и осуществления основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации.

**Цель Программы развития**:

1.Подготовить ресурсы для реализации Программы развития

 2.Практическая реализация Программы развития

3.Выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО,

 поставленным целям и задачам.

**Задачи Программы развития**:

1.Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности педагогов по

вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

2.Обеспечение качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (совершенствование материально-технического и программного обеспечения; повышение

эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе).

 3. Улучшение материально-технического обеспечения ДОО.

**Ожидаемые результаты:**

 Соответствие образовательному заказу общества:

-кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;

- повышение компетентности педагогов по вопросам внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий;

- качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования;

- улучшение материально-технического обеспечения ДОО.

**Индикаторы и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации программы.**

* согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными,

региональными и муниципальными нормативно- правовыми документами в области

образования;

* рост личностных достижений субъектов образовательного процесса;
* рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО;
* удовлетворённость всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

**Ведущие направления деятельности ДОО:**

− обеспечение качества дошкольного образования путём успешного прохождения

воспитанниками ДОО мониторинга результативности воспитания и обучения;

 − формирование технологической составляющей педагогической компетентности

 педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации

образования);

− уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик

определения результативности воспитания и обучения;

− повышение компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий;

 − формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов

образовательного процесса;

− расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области

здоровьесберегающих технологий;

− повышение профессионального мастерства педагогов (трансляция передового

педагогического опыта) при участии в методических объединениях, формах взаимодействия ДОО на уровне муниципалитета и региона;

 − расширение связей с социальными партнёрами.

**Стратегия и тактика развития**

Преобразования в ДОО возможны тогда, когда коллектив готов к ним, имеет желание осуществить их, заинтересован в результатах этих преобразований.

 Изменения возможны при становлении новой организационной культуры,

базирующейся на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника, качестве и эффективности педагогической работы.

**План действий по выполнению поставленных задач**

 ***Задача№ 1. Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс***

 ***современных образовательных технологий.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления/ Мероприятия | Источникифинансирования | Конечныерезультаты | Срокиисполнения | Ответственные исполнители |
| Участие педагогов работе межрегиональных, региональных научно-практических конференциях проводимых при участии Министерства образования и науки | Бюджетные средства | Повышение профессионального мастерства педагогов, пропаганда личных достижений | 2019-2024 гг | Администрация, педагоги |
| Участие педагогов ДОО в методическихобъединенияхрайона с целью повышения компетентности педагогов по вопросам участия в инновационной деятельности. | Бюджетные средства | Повышение профессионального мастерства педагогов, пропаганда личных достижений | 2019-2024 гг | Администрация, педагоги |
| Участие педагогов ДОО в открытых методических мероприятия учреждения с целью повышения компетентности педагогов по вопросам участия в инновационной деятельности | Бюджетные средства | Повышение профессионального мастерства педагогов, пропаганда личных достижений | 2019-2024 гг | Администрация, педагоги |
| Стимулированиемотивационно-ценностного отношения и готовности к работе педагогов | Бюджетные средства | Повышение качества жизни педагогов, улучшение психологического климата в коллективе, положительная динамика роста квалификации кадров | Ежегодно с 2019-2024гг | Администрация |

***Задача№ 2 Обеспечение качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (совершенствование материально- технического и программного обеспечения; повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе****).*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления/ Мероприятия | Источникифинансирования | Конечныерезультаты | Срокиисполнения | Ответственные исполнители |
| Обучение сотрудников на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности | Бюджетные, внебюджетные средства | Повышение профессионального мастерства специалистов, достижение целевых показателей в рамках реализации ФГОСДО | 2019 г.- 2024г. – согласно графика прохождения курсов, желания педагогов | Администрация |
| Обеспечение кадрового потенциала Аттестация педагогических кадров | Бюджетные средства | Исполнение Закона об Образовании, материальное стимулирование, вопросы самообразования и повышение педагогической компетентности, пропаганда личных достижений | Согласно графика аттестации. | Старший воспитатель |
| Улучшение материально- технической базы дошкольной образовательной организации | Не бюджетные средства | Пополнение и улучшение материально-технической базы ДОО за счет введения дополнительных платных услуг | 2019 г.- 2024г | Администрация, педагоги, сотрудники ДОО |
| Приобретение детской литературы, пособий, игр, игрушек | Не бюджетные средства | Пополнение библиотеки ДОО, методического кабинета в рамках реализации ОП | Ежегодно с 2019-2024 гг | Администрация, старший воспитатель, педагоги |
| Приобретение детской мебели в группы согласно требованиям ФГОС | Не бюджетные средства | Обогащение предметно развивающей среды в рамках реализации требований образовательной программы, соблюдение требований СанПиН | Ежегодно с 2019-2024гг., по мере необходимости | Администрация |
| Привлечение дополнительных финансовых средств(проект «Лестница успеха») | Не бюджетные средства | Обновление предметно- развивающей среды и территории дошкольной образовательной организации | 2019-2020гг | Администрация, старший воспитатель, педагоги |
| Проведение мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников | Бюджетные, внебюджетные средства | Охрана жизни и здоровья воспитанников, устранение опасности травмирования воспитанников |  2019-2024гг | Администрация, старший воспитатель, педагоги |

**3.2 Основные этапы реализации программы развития дошкольной образовательной организации**

Этапы реализации программы с 2019 по 2024 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2019 по 2024 год в 3 этапа.

I этап. 2019-2020 годы – констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

• анализируется опыт учреждения;

• разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты:

- примерные рабочие программы по различным направлениям по ФГОС;

- программа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников, а также модули (мини-проекты);

- программы по дополнительному образованию;

- проводится экспертиза новых проектов;

- создаются временные творческие коллективы, группы;

- анализируются возможности социума;

II этап. 2020-2023г – формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2023-2024 г. – рефлексивно-обобщающий.

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

**Раздел IV**

**4.1 Механизм управления реализации Программы развития**

1. По каждому из этапов будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет дошкольной образовательной организации.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы ДОО.

4. Информация о ходе реализации программы ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.

В системе управления:

- в ДОО будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- нормативно-правовая и научно-методическая база детского сада будет соответствовать требованиям ФЗ от 29.12.2012 №273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием ДОО.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса ДОО будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ от 29.12.2012 №273, норм СанПиНа и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- 100% групповых комнат будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;

- Дошкольная образовательная организация будет иметь доступ к локальной сети интернет.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов дошкольной образовательной организации пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 70 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 70 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В расширении партнерских отношений:

* не менее 80% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы работы дошкольной образовательной организации
* не менее 80% родителей( законных представителей) будут активно взаимодействовать со детским садом (через участие в решении текущих проблем, участие в управляющем совете ДОО и в различных мероприятиях проводимых в ДОО)

**РАЗДЕЛ V**

**5.1 Система оценки достижения планируемых результатов реализации программы развития ДОО**

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему

показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития ДОО.

Система оценки включает в себя:

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития;

 - систему показателей оценки итоговых результатов реализации программы развития.

Коллектив заинтересован в дальнейшем развитии ДОО и намерен поэтапно

реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в Программу развития планы,

благодаря, которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования. Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учётом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и

детского сада.

**РАЗДЕЛ VI**

**6.1 Система мер по минимизации рисков при реализации программы развития дошкольной образовательной организации.**

При реализации Программы развития на 2019-2024 гг. «Модернизация дошкольной образовательной организации с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды рисков  | Пути минимизации рисков  |
| ***Нормативно-правовые риски*** |
| - Неполнота отдельных нормативно -правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса ДОО в целом  | Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению ФЗ-273 и конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в ДОО и содержание образовательного процесса в целом  |
| ***Финансово-экономические риски*** |
| - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; -Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.  | - Своевременное планирование бюджета ДОО по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний  |
| ***Организационно - управленческие риски*** |
| - Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства детского сада в образовательный процесс.  | - Разъяснительная работа руководства ДОО по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках закона  |
| ***Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)***  |
| - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.  | - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью  |
| ***Ресурсно-технологические риски*** |
| - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение не бюджетных поступлений необходимых для реализации программ ФГОС дошкольного образования.  | - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.  |

**ПРИЛОЖЕНИЯ.**