**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**ЗАТО г. Североморск**

**«Детский сад № 11»**

**Выступление из опыта работы**

**Использование метода технологии ТРИЗ «Волшебная дорожка» в развитии познавательного интереса к миру природы у детей старшего дошкольного возраста.**

***Воспитатель: Краева Елена Николаевна***

***2020 г.***

Дошкольники с радостью и удивлением открывают для себя окружающий мир. Ребенок старшего дошкольного возраста стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. В дошкольном возрасте крайне важна мотивация детей. Использование методов и приемов ТРИЗ позволяет не только заинтересовывать детей, но и помогает им прочно овладеть знаниями, а в дальнейшем грамотно их применять в жизни. И в этом мне помогает использование метода технологии ТРИЗ «Волшебная дорожка».

Цель использования «Волшебной дорожки»:

* Побуждать детей к деятельности.
* Развивать системное мышление.
* Помогать детям обогащать знания о многообразии мира природы.

**Методические рекомендации работы с «волшебной дорожкой»**

На доске рисуется «волшебная дорожка» с 3-4 ячейками на ее горизонтали. Выбирается в зависимости от цели деятельности герой. В процессе путешествия по дорожке он встречается с персонажами, *которые помогают ему узнать что- то новое, интересное.*

Алгоритм деятельности:

**-**Путешествие Героя по дорожке с определенной целью.

-Взаимодействие с другими объектами.

-Изменение Героя в процессе взаимодействия.

Основные вопросы: Кто это? С какой целью путешествует?

С кем повстречался? Что нового узнал?

**Цель:** *способствовать формированию интереса детей старшего дошкольного возраста к миру природы посредством использования метода технологии ТРИЗ «Волшебная дорожка».*

*Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, объединять в группы по признакам сходства. Обеспечивать условия для проявления активной позиции ребенка в познании природы.*

***Игра «Как девочка Маша ходила в лес за грибами»***

Ход:

В гости к ребятам пришла девочка Маша. Ей очень нравится гулять в лесу, но она ничего не знает о грибах. И однажды девочка пошла в лес и попала на Волшебную Дорожку.

Идет девочка по «Волшебной дорожке». а навстречу ей **подберезовик.**

- возьми меня девочка, я очень полезный и вкусный гриб. Подберезовики можно жарить, варить, мариновать, сушить. Я очищаю организм человека от вредных веществ. Также они полезны для кожи.

Положила Маша подберезовик в корзину и пошла дальше по «Волшебной дорожке».

Идет Маша по «Волшебной дорожке». а навстречу ей **подосиновик**.

-возьми меня, Маша, положи в корзинку, я очень полезный гриб - подосиновики содержат витамины. Подосиновики в сушеном виде по питательности превосходят рыбу, и даже мясо. Также нас можно применять для заживления различных ран.

Положила Маша подосиновик в корзину и пошла дальше по «Волшебной дорожке».

Идет Маша по «Волшебной дорожке», а навстречу ей **лисичка**.

- Возьми меня, Маша, положи в корзинку, я очень полезный гриб, мы лисички очень полезны для зрения и способствуют улучшению состояния кожи и волос.

Положила Маша лисичку в корзину и пошла дальше по «Волшебной дорожке».

Идет Маша по «Волшебной дорожке», а навстречу ей **мухомор**.

- какой красивый гриб, я положу его в корзинку.

- не бери меня, Маша, я служу лекарством для лосей и оленей, а для человека я опасен.

Не стала Маша срывать мухомор, пошла дальше, а навстречу ей **бледная поганка**.

- какой интересный гриб, положу его в корзинку.

Не бери меня, Маша, я самый опасный и ядовитый гриб, употребление меня в пищу наносит человеку очень тяжелое отравление, на меня даже мошкара не садиться, меня не едят ни даже животные.

Не стала Маша брать бледную поганку, а пошла дальше, она узнала, какие грибы можно собирать в лесу, а какие нельзя. Пришла девочка домой с полной корзиной съедобных грибов. Теперь она знала, какие грибы можно собирать, а какие нельзя и почему.

***Игра «Как Воробей к зиме готовился»***

Ход:

Наступила поздняя осень, зябко стало Воробью в лесу, и задумался он о том, что нужно к зиме готовиться. Решил Воробей зимовать вместе со своими друзьями.

Полетел воробей по лесу и попал на «Волшебную дорожку», а навстречу ему **Муравей.**

-здравствуй Муравей, давай вместе к зиме готовиться?

- зима будет суровая, поэтому мне с друзьями муравьями нужно успеть большой муравейник построить, чтобы в нем зимовать.

Нет, сказал воробей, я не смогу в твоём муравейнике зимовать, мне летать нужно.

Полетел воробей дальше по «Волшебной дорожке», а навстречу ему **Заяц**.

- здравствуй, Заяц, давай вместе к зиме готовиться?

-, скоро зима морозная, нужно шубку на теплую менять.

- нет, сказал Воробей, я шубку не меняю, у меня она одна не могу я с тобой к зиме готовиться.

Полетел воробей по «Волшебной дорожке», а навстречу ему **Белка.**

**-** здравствуй, Белочка, давай вместе к зиме готовиться?

-всю осень я собираю грибы и орехи, чтобы зимой не быть голодной и обустраиваю свое дупло, чтобы было тепло. В моей кладовой сложены лесные орешки и шишки. Кроме того, я собрала грибы. Их я насаживаю на обломанные сучки сосен и сушу впрок. Да к тому же летнюю рыжую шубку нужно поменять на зимнюю серую.

- нет, подумал Воробей, мне это не подходит, орешки и шишки очень крепкие для моего клюва, а грибы я не ем.

Полетел воробей по «Волшебной дорожке», а навстречу ему **Ёжик**.

здравствуй, Ёжик, давай вместе к зиме готовиться?

-мне нужно подыскать глубокую нору. Мы ежи, как и медведи, всю зиму спим. Но перед тем, как залечь в зимнюю спячку, ежик должен хорошенько подкрепиться, стать упитанным толстячком. Тощий, худой ежик до весны не доживет. Вот и бегаю я осенью, стараюсь побольше наесться. На охоту мы, ежи, ночью выходим.

- извини, Ёжик, но я в спячку не впадаю и в норе спать не смогу, и ночью охотиться не смогу, ведь букашки все ночью спят.

Подумал воробей и полетел к ребятам в детский сад, встретил там своих друзей воробьев, а ребята для птиц кормушки приготовили с разным угощением: хлебные крошки, семечки, семена. И решил, что он со своими друзьями воробьями в детском саду зимовать будет, здесь им всегда рады.

В настоящее время педагоги особенно остро ставят для себя вопрос: «Как сегодня воспитать ребенка человеком завтрашнего дня? Какие знания, умения и навыки дать ему в дорогу, чтобы ребенок мог активно развиваться? Что дать малышу универсального и в какой форме для обеспечения таких качеств как умение творчески мыслить, всюду и везде искать новые и нестандартные пути решения задач, которые ставит жизнь?». Ответ прост: надо направить свою работу на активизацию творческих процессов ребенка. Грамотное использование методов и приемов ТРИЗ – РТВ технологии позволит приблизиться к решению этой задачи.

Творите, пробуйте, экспериментируйте, и у вас всё получится!