**ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

**В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ШКОЛЫ**

***Шевченко Елена Владимировна,***

*методист ГУ ЛНР «АИМЦ» г. Алчевска*

Аннотация

В данной статье рассматриваются возможности цифровых образовательных интернет-ресурсов в образовательном процессе.

Форма представления: выступление на городском методическом объединении учителей истории, обществознания, права и экономики

Реализация проекта «Цифровая школа» включает в себя:  
1. Перевод содержания школьной программы — учебников, материалов для школьных занятий — в электронную форму и создание онлайн-курсов, которые позволят ученикам получать знания самостоятельно.  
2. Создание платформы и информационного ресурса «Цифровая школа», через которые ученик будет получать свободный доступ к электронному образовательному контенту.  
3. Оснащение школ инфраструктурой (компьютерами, доступом в интернет, интерактивными панелями и пр.), которая позволит учителям и ученикам использовать электронный образовательный контент.  
4. Переподготовка учителей для эффективного применения электронного образовательного контента в учебном процессе.

Позиция Министерства просвещения Российской Федерации о реализации проекта «Цифровая школа» однозначна. И говорит о том, что его реализация приведет к изменению традиционной роли учителя, «который станет куратором, ориентирующим ребенка в соответствии с его запросами и приоритетами, максимально индивидуализирует траектории обучения школьников. Вышесказанное четко отражает направленность реформ на дальнейшую вариативность и личностно-ориентированный тип образовательного процесса. Эти тенденции неоднократно рассматривались и критиковались в СМИ. Неудивительно, что подобные заявления вызывают беспокойство родителей. Чтобы понять, что это означает на практике, обратимся к опыту реализации подобных инициатив в московских школах. Проект «Московская электронная школа» реализуется с 2016 года. В рамках проекта Московский городской методический центр привлекает учителей к подготовке электронных материалов по разным учебным дисциплинам. Эти материалы доступны учителям в оснащенных интерактивными панелями школах. Вместо того, чтобы самому объяснять материал, учитель может запустить в классе электронную запись занятия. Педагоги сами решают, пользоваться ли электронными материалами, предоставленными городским методическим центром, однако для учителей, которые пользуются на своих занятиях электронными технологиями, предусмотрена надбавка к зарплате. Просмотреть записи уроков через интернет могут и ученики — предполагается, что благодаря электронным урокам школьники смогут самостоятельно осваивать содержание разных учебных дисциплин. На базе «Московской электронной школы» развивается проект «Российская электронная школа», где лучшие учителя страны создают электронные учебные материалы, которыми могут пользоваться педагоги и школьники. Благодаря доступным онлайн-курсам роль учителя снижается, а ученик становится более независимым. Еще более радикальный вариант «цифрового обучения» предложен издательством «Просвещение». Директор онлайн-школы «Фоксфорд» Алексей Половинкин рассказал о проекте «Школы цифрового формата»: «Вместо одного учителя, который сейчас работает одновременно с целым классом и ориентируется на средний уровень знаний, будет 30 персональных обучающих систем и учитель-тьютор. Каждый ребенок сможет осваивать школьную программу в своем темпе, работать с образовательной платформой индивидуально независимо от других».

Министерство просвещения утверждает, что «цифровая школа» позволит снизить административную нагрузку на учителя. Безусловно, снижение ненужной, не связанной напрямую с процессом обучения и воспитания детей административной нагрузки можно только приветствовать. Очевидно, что когда учитель берет готовую разработку электронного урока — нагрузка снижается. Педагогу не нужно составлять учебный план, все материалы уже готовы и так далее. Но с другой стороны, планирование обучения с учетом особенностей конкретного класса и детей, взаимодействие с детьми в ходе урока — это живое педагогическое творчество, от которого «цифровое обучение» избавляет «тьютора» и уткнувшихся в мониторы «пьюпилов» (от английского pupil — ученик).

«Цифровая школа» — это важный этап на пути реализации программы «Цифровая экономика». Напомним себе, еще в июне 2017 года Президент РФ Владимир Путин подчеркнул, что развитие цифровой экономики в России жизненно необходимо для перехода к новому технологическому укладу. Идея, которую озвучивают чиновники, заключается в том, что для создания в России высокотехнологичного производства необходимо подготовить рабочие кадры. Поскольку знания, получаемые в школе или вузе, быстро устаревают — предлагается создать электронные курсы, благодаря которым работники смогут постоянно повышать квалификацию. То есть российское образование переформатируют под задачи «цифровой экономики».

На чем же основана уверенность в превосходстве обучения через «цифру» над «живым» обучением в классе традиционной школы? И что уготовано детям, которые в «цифровую школу» не впишутся?  
 Подчеркивается, что ключевым является вопрос о субъекте — человеке, который будет пользоваться «цифровыми технологиями».

Единственное, что является решающим фактором в условиях цифровой школы, это высокая требовательность к контрольной сдаче материала. И начиная со старших классов, ученики должны уже сами определить, какой режим обучения для них оптимален. От педагога же требуется помочь в этом деле ученику и привить к нему навыки работоспособности и мотивации. При высокой мотивации и самообразование не последний фактор в получении образования. Любое снижение требовательности однозначно снижает уровень знаний.

По данным современных исследователей процессы восприятия и запоминания строятся следующим образом, мы запоминаем:

10% того, что читаем, 20% того, что слышим, 30% того, что видим, 50% того, что видим и слышим, 80% того, что говорим, 90% того, что говорим и делаем.

Современное информационное общество требует от выпускника общеобразовательной организации способности адаптироваться к изменяющимся условиям, свободно ориентироваться в информационном пространстве, проектировать собственное развитие.  Современное общество ставит новые задачи и перед учителем истории: обучение школьников не столько пассивному запоминанию фактов и их оценок, сколько умению самостоятельно ориентироваться в массе исторических сведений, формирование творческого мышления, способности критически анализировать прошлое и настоящее, делать собственные выводы на основе самостоятельного изучения исторических источников, понимать и оценивать события прошлого в их взаимосвязях, для каждого отдельного исторического момента, осознавать постоянную изменчивость мира и общества в их целостности. Выйдя из стен школы, согласно федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) второго поколения, выпускник должен продолжить саморазвиваться и самосовершенствоваться, а для этого необходимо научиться определённым способам действий – универсальным учебным действиям. Универсальные учебные действия – это совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Таким образом, задача учителя сводится к организации учебного процесса, направленного на формирование не только предметных знаний и умений, но и личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

Одна из основных компетенций, формируемых на уроках истории и обществознания, — информационная. У школы появились сильные конкуренты — интернет, электронные СМИ, поэтому она должна успевать и за своими учениками, и за развитием общества, и за информационными потоками, а по-хорошему, должна быть впереди, опережать всё это.

На сегодняшний день существуют десятки разнообразных программ учебного назначения, размещенные на ПК или в интернете.

В настоящее время сложно представить подготовку к занятиям, их проведение без использования современных технологий. Одной из них является технология дистанционного обучения. Дистанционное обучение - интерактивное взаимодействие между учителем и учащимися, между субъектами образовательного процесса и интерактивным источником информационного ресурса.

В этом учителю оказывают помощь интернет-технологии,  различные виды услуг, представляемые пользователю глобальной сети: электронную почту и листы рассылки, сервис WWW, чат-беседу, веб-форумы, гостевые книги, ICQ, телеконференции, сферум и другие виды услуг.

Специфика критериев предмета и методов гуманитарных дисциплин обусловливает разницу в применении ИКТ на уроках истории и обществознания. Отношение к ценностям, антропоцентризм, идеологическая нейтральность и нагруженность, субеъект-объектные отношения, устойчивость и подвижность объекта, методология – все эти факторы предопределяют вышеупомянутую разницу в применении компьютерных технологий в преподавании обществоведческих дисциплин.

Безусловным плюсом дистанционного обучения является более индивидуальный характер, оно более гибкое, так как обучающийся сам определяет темп обучения, может по несколько раз возвращаться к отдельным урокам, тестам, заданиям. Такая система обучения заставляет заниматься самостоятельно и получать навыки самообразования и самоконтроля.

Основные недостатки, связанные с дистанционным обучением, можно разделить на психологические**,** связанные с отсутствием «живого» общения с учителем, высокими требованиями к самоорганизации и технические**,** которые обусловлены несовершенством контента, технологий.

Дистанционное образование, в большинстве своем, не предусматривает личное общение с преподавателем, а также общение между учащимися. А когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус для процесса обучения. Пожалуй, можно выделить еще один момент, если ученик не способен учиться без постоянного надзора учителя и не готов проводить много времени в уединении с компьютером, дистанционное обучение не для него. На мой взгляд, это один из решающих факторов, который влияет на возможность не только учиться дистанционно, но и самостоятельно работать в принципе.

Основные программно-педагогические средства, предназначенные для изучения истории и обществознания:

Энциклопедии - предназначены для осуществления вспомогательной, дополняющей, иллюстрирующей функции по отношению к основному процессу обучения. Можно выделить несколько типов электронных энциклопедий, используемых в процессе обучения истории. Исторические энциклопедии: «Энциклопедия истории России 862-1917 гг.», «Династия Романовых. Три века российской истории» и др.

Электронные библиотеки (сборники различных текстов) представляют собой в большинстве случаев электронные версии полиграфических изданий. Они снабжены удобными поисковыми системами. Электронные библиотеки представляют собой сложные информационные системы. Все чаще на сайтах этих библиотек размещаются отсканированные книжные тексты. Значительную информацию можно получить на сайте Государственной публичной исторической библиотеки. Огромный каталог информационных ресурсов по истории расположен на сайте исторического факультета МГУ <http://www.hist.msu.ru/about/gen_news/>.

На сайте имеется библиотека электронных ресурсов, содержащая электронные тексты исторических источников на русском языке, базу статистических данных по экономике. Кроме того, на этом сайте можно найти коллекцию ссылок на исторические ресурсы, возможно, самую большую в русскоязычной части Интернет. Профессионалы и любители создают в Интернете сайты, посвященные отдельным историческим периодам и разделам исторической науки.

Особое место занимают Виртуальные музеи. Например, Государственный историко-культурный музей «Московский Кремль», «Музей Отечественной истории 1812 г.», Государственная Третьяковская галерея <https://www.culture.ru>, Виртуальные музеи и галереи мира.

Программы-репетиторы. Эти обучающие программы ориентированы на заключительный этап обучения (в частности, на подготовку к экзамену). Примером в этом ряду является тестирующая программа для школьников и абитуриентов на сайте «Репетитор по истории, обществознанию». Например, обучающая система Дмитрия Гущина «Решу ЕГЭ». Каталоги прототипов экзаменационных заданий с решениями, система тестов-тренажеров для подготовки к экзаменам. Учитель может сгенерировать тесты самостоятельно и оценивать результаты учеников. (<https://ege.sdamgia.ru>)

Электронные учебники совмещают в себе свойства вышеперечисленных программ и могут быть основным инструментом для систематических занятий по предмету. В 1997/98 учебном году был издан первый в отечественной педагогической практике компьютерный (мультимедиа) учебник по предмету «История России: XX век». Этот учебник является комплексной обучающей программой, в которой реализован замкнутый алгоритм обучения. На сайте издательства по адресу <http://www.history.ru>  можно скачать обновление к данной программе и методические рекомендации по ее использованию (в том числе подробное описание вариантов использования учебника на уроках). Позже появились виртуальные учебники «История Отечества IX-XVIII вв.», «История Отечества. 882-1917».

Образовательные ресурсы Интернета могут успешно использоваться учителем на уроках истории и обществознания в режимах online, например сайт  <https://interneturok.ru>

 Современную школу невозможно себе представить без информационных технологий. Например, такой сервис как «[Электронная тетрадь](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fonlinetetradka.ru%2F)»  <http://onlinetetradka.ru>  позволит значительно повысить успеваемость учеников.

Сегодня в своей педагогической практике учителя применяют информационные технологии и программные средства, используемые в процессе обучения истории и обществознания. Программы общего назначения: MicrosoftWord, MicrosoftExcel, MicrosoftPowerPoint, MicrosoftFrontPage, MicrosoftPublisher, AdobePhotoshop и другие могут с успехом использоваться учителями истории и обществознания. Спектр применения данных программ в учебном процессе достаточно велик. Они могут использоваться для создания наглядности, контролирующих тестов, творческих образовательных продуктов обучающимися и пр. Также они апробируют участие обучающихся в различных онлайн-мероприятиях.

Таким образом, в условиях информатизации, цифровизации образования учитель выступает режиссером, который направляет информационный поток в целях наиболее эффективного обучения. Применение компьютерных образовательных программ, ЦОР в процессе обучения истории и обществознания не мешает решению коммуникативной задачи, а наоборот, повышает её эффективность, так как учитель может построить такой урок, который мог бы наиболее эффективно достичь поставленной учебной цели.

Литература

1. Драхлер А.Б. «Ресурсы Интернета и уроки истории в средней школе» <https://studylib.ru/doc/2408763/resursy-interneta-i-uroki-istorii-v-srednej-shkole?ys>
2. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для

вузов / Е. С. Полат [и др.]; под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020 — 434 с.

1. Широков Е.А. Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания / Е.А. Широков. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 6.3 (65.3). — С. 49-52. — URL: https://moluch.ru/archive/65/10926/ (дата обращения: 31.01.2024).
2. Ушакова О.А. Использование электронных пособий на уроках истории // Преподавание истории и общ. в школе. - 2007. - № 3. - С. 31.